Веремейчик Г.В.
Пошевалова Т.Г.

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ:
ОПЫТ ГЕРМАНИИ ДЛЯ БЕЛАРУСИ

МИНСК 2004

Рецензенты:
доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики ГУО "Республиканский институт высшей школы" - В.И.Андреев
кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии и гуманитарных проблем образования Академии последипломного образования - Мацкевич С. А.

Авторы:
Г.В.Веремейчик – введение, Гл. 1 (1.1., 1.2.), Гл.2 (2.1., 2.2., 2.3.), Гл.3 (3.2.), Глава 4, заключение
Т.Г.Пошевалова – введение, Гл.1 (1.1.), Гл.2 (2.3.), Гл.3 (3.1., 3.2.), Гл.4, заключение

Веремейчик Г.В., Пошевалова Т.Г.
Образование взрослых: опыт Германии для Беларуси. – Мн.: ОО «Центр социальных инноваций», 2004. - 152 с.

В книге представлены основные подходы и элементы системы образования взрослых в ФРГ, описан процесс ее становления в историческом контексте, проблемы и перспективы развития теоретического обоснования образования взрослых, выполнен анализ нормативно-законодательной базы и институциональной структуры. Особое внимание уделено концепции гражданского образования взрослых в Германии, а также ее реализации в форме народных высших школ.

Издание адресовано студентам, аспирантам, преподавателям, работникам органов управления образованием, специалистам сферы неформального образования, активистам общественных объединений, социальным педагогам и социальным работникам.

© Г.В.Веремейчик, Т.Г.Пошевалова
© Центр социальных инноваций, 2004

Издание подготовлено и опубликовано в рамках проекта «Участие и гражданское образование в Германии – история, методы, институты и финансы».

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Стремительные социально-экономические и политические изменения, развитие информационно-коммуникационных технологий, экологический и демографический кризисы привели к повышению роли образования взрослых во всем мире. Указанные тенденции во многом характерны для белорусского общества. Потребности взрослых белорусов в получении новых знаний и обновлении старых выходят далеко за пределы существующей системы профессионального образования и повышения квалификации, что способствует появлению в Беларуси ряда негосударственных учреждений и организаций, предлагающих программы дополнительного экономического, политического, гражданского, экологического и др. образования. К сожалению, в большинстве случаев их деятельность носит несистемный характер и не всегда находит признание и поддержку со стороны государства, политиков и научной общественности. Однако хорошо отлаженная система образования взрослых обеспечивает высокий социальный стандарт и качество жизни населения, должные условия для жизнедеятельности каждого гражданина, его политического развития, обновления квалификации, креативной саморефлексии в обществе. Поэтому вопрос о путях создания в Беларуси гибкой, диверсифицированной, отвечающей потребностям граждан и общества системы образования взрослых, опирающейся на предшествующий национальный и прогрессивный международный опыт, остается по-прежнему открытым. В данном контексте интерес к комплексному анализу системы образования взрослых в ФРГ представляется весьма обоснованным.

Во-первых, Германия имеет богатые исторические традиции в образовании в целом и в образовании взрослых в частности. Немецкая система образования взрослых является равноправной и независимой частью национальной образовательной системы, к ее отличительным особенностям относят высокую степень самоорганизации, широкий спектр образовательных услуг, плюрализм ми-

ровоззренческих и организационных концепций, доступность и открытость для различных социальных групп.

Во-вторых, ФРГ имеет высокоразвитую систему педагогического образования, в рамках которой уже более тридцати лет осуществляется подготовка специалистов-андрагогов и ведутся научные исследования по вопросам обучения взрослых.

В-третьих, Германию и Беларусь связывают тесные, исторически сложившиеся экономические, культурные и политические отношения. В последние десятилетия очень активно развивается сотрудничество в гуманитарной сфере, в третьем секторе, в образовании и науке, что создает дополнительные предпосылки для изучения и осмысления немецкого опыта.

Основной целью настоящей публикации является ознакомление белорусского читателя с особенностями немецкой модели образования взрослых. Представляется интересным и важным ее изучение для рефлексии собственной практики, развития международного сотрудничества, а также интеграции в европейское информационное пространство. Безусловно, ассимиляция немецкого опыта в Беларуси связана с дальнейшим совершенствованием законодательно-правовой базы, моделей финансирования и организации управления, которые будут учитывать современные экономические, социокультурные особенности страны и обеспечивать развитие различных форм и направлений образования взрослых.

Авторы попытались представить процесс становления и условия развития системы образования взрослых в целом по Германии (первые две главы), а также детально рассмотреть ее функционирование на примере земли Нижняя Саксония (четвертая глава). Особое внимание в публикации уделяется описанию концепции гражданского образования и особенностям ее реализации в форме народных высших школ – учреждений неформального образования взрослых, широко распространенных в европейских странах (третья глава), что объясняется среди прочего недостаточным освещением этих вопросов в белорусско- и русскоязычной литературе.

В основу исследования положено изучение многочисленных печатных и электронных материалов, а также опыт и знания авторов, полученные в процессе обучения в народных высших школах Германии и многолетнего сотрудничества с немецкими организациями. Надеемся, что оно будет интересно и полезно студентам и аспирантам, преподавателям педагогических дисциплин, работникам ор-

ганов управления образованием и специалистам сферы неформального образования, политикам и активистам общественных объединений, социальным педагогам и социальным работникам.

Хотелось бы выразить особую признательность Программе Поддержки Беларуси Федерального правительства Германии и нашим партнерам из народной высшей школы домашнего типа Мариашпринг (Нижняя Саксония) за предоставленные материалы, обучение и экспертную поддержку.

Галина Веремейчик
Татьяна Пошевалова

ГЛАВА I. СУЩНОСТЬ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ГЕРМАНИИ

Образование взрослых: сущность, подходы и функции

Свободное образование взрослых возникло в Европе в начале XIX века, когда процессы индустриализации вызвали в экономике изменения небывалых масштабов. В промышленно развитых странах процесс преобразований быстро охватил все сферы жизни общества. Чтобы найти свое место на рынке труда, в общественно-политической жизни, представителям различных социальных групп потребовались не только элементарная грамотность, но также профессиональные и гражданские знания, а значит, была сформирована потребность в приобретении и обновлении знаний и обусловлена необходимость развития соответствующих учреждений и организаций.

Современное образование взрослых – это система, в которой обучение в учреждениях формального образования сосуществует с неформальными программами общественных инициатив; система, составляющими которой в равной степени являются просвещение и образование, обучение и подготовка. Это программы, ориентированные на рынок труда, изучение иностранных языков, переобучение военнослужащих и безработных, это также курсы личностного и профессионального роста и программы коррекции поведения. Образование взрослых играет бесспорно важную роль также в гражданской и политической жизни, социальной работе и управлении персоналом, культурной и экологической сферах. Его значимость постоянно возрастает в связи с демографической ситуацией: низким уровнем рождаемости и увеличением доли пожилых людей в обществе. [15]

Однако из всех образовательных систем образование взрослых является наименее исследованной и описанной сферой педагогической деятельности. Исторически сложилось так, что границы между разными направлениями и формами образования взрослых являются размытыми, а терминология и подходы сильно отличаются в разных странах и регионах мира. Это представляет собой некоторую проблему для изучения и описания зарубежного опыта. Поэтому в рамках данного параграфа мы попробуем представить наи

более распространенные подходы к данной системе образования, рассмотреть эволюцию понятия и соответствующей терминологии образования взрослых в Германии, а также описать присущие ему функции в немецкой традиции.

Сущность и подходы

В современной педагогической теории и практике словосочетание «образование взрослых» используется в трех значениях:

1. Как область знаний, академическая дисциплина;
2. Как сфера практической деятельности, к которой относятся различные учебные заведения и учреждения. В этом случае термин «образование взрослых» относится ко всей группе организованной деятельности, осуществляемой для взрослого населения множеством учебных заведений в учебных целях;
3. Как непосредственная деятельность взрослого, часть его повседневной жизни. В данном случае термин «образование взрослых» используется для описания процесса, в котором участвуют мужчины и женщины, продолжая учебу после окончания периода формального обучения и, как правило, ранней юности. В этом значении он охватывает все виды учебной деятельности: чтение, слушание, посещение занятий, участие в групповых и индивидуальных формах обучения – все то, чем занимаются люди с целью учения [5, стр.25].

Таким образом, очевидно, что понятие «образование взрослых» отражает разнообразную и сложную профессиональную практику. Данное явление возникло из ряда частично перекрещивающихся общественных традиций, среди которых обычно выделяют:

- конфессиональное образование взрослых, прежде всего направленное на распространение грамотности;
- образование взрослых, связанное с народными движениями (например, скандинавские учебные кружки или народное образование взрослых, популярное сегодня в Латинской Америке);
- народные высшие школы (зародившиеся в Скандинавии);
- образование взрослых, возникшее в рамках рабочего движения, в том числе профсоюзное образование;
- повышение квалификации работников (Германия, Швейцария, США, а также традиции бывшего СССР);

- либеральное образование взрослых, связанное с развитием филантропии (например, квакерские школы для взрослых, американские и английские поселения и т.д.);
- распространение знаний, особенно в сельской местности и в сфере здравоохранения (традиция британского университетского просвещения, американской Кооперативной службы по распространению знаний и российских народных университетов);
- образование взрослых, связанное с различными формами социокультурной анимации (animation sociocultu-relle, animaciyn sociocultural)* [23, стр.12].

Каждая из традиций, возникшая в конкретном историческом и региональном контексте, отражает диапазон иногда противоречивых целей и ценностей, социальных и либеральных, религиозных и технократических. Некоторые из этих традиций были характерны и для Германии, и будут рассмотрены в главе, посвященной становлению образования взрослых в этой стране.

В образовании взрослых нет единой, последовательной и ясно сформулированной философии. В теоретических и практических позициях можно увидеть несколько подходов и точек зрения относительно целей, роли, функций образования взрослых.

Первый подход к образованию взрослых базируется на вере, что, в идеале, все **взрослые должны быть активно вовлечены в формирование и осуществление общественной политики**; и что вовлечение в образование взрослых является необходимой предпосылкой и продолжающейся частью участия в институтах демократии [30]. Образование взрослых содействует обсуждению политических проблем, развитию плюрализма мнений и участию населения в принятии решений, помогает развитию политической культуры. Это – общественное образование для общественной жизни.

Второй подход рассматривает образование взрослых как **главное средство для развития, сохранения и передачи культуры**. Сюда относится передача представлений о мире и обществе, формирование эстетических и моральных ценностей. Это часто принимает форму помощи в развитии личностного потенциала, а также межкультурного образования, интеграционных программ для наци

* Социо-культурная анимация – это деятельность, направленная на продвижение и развитие возможностей людей и групп участвовать и влиять на социальную и политическую реальность, в которой они живут [23].

ональных меньшинств. В рамках этого подхода осуществляются также программы развития национальной идентичности и поддержки национальных традиций.

Иногда образование взрослых рассматривают как **двигатель развития**, «агент изменений». «Основная функция образования взрослых, – говорил Джулиус Ньерере, – состоит в том, чтобы вызывать как желание изменений, так и понимание того, что изменение возможно» [20, стр. 29]. «Участие» и «развитие» стали ключевыми словами для описания целей деятельности тех, кто посвятил себя образованию взрослых; и считается необходимым, чтобы программы данной сферы, сохраняли приверженность обеим этим идеям [13].

Образование взрослых часто понимается как образование для **обеспечения национального экономического роста и повышения шансов населения на трудоустройство**. Этот подход становится все более популярным и востребованным в последние декады XX в., и в соответствии с ним образование взрослых, прежде всего, помогает развитию профессиональных компетентностей участников, приобретению ими знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей и адаптации знаний и навыков к выполнению новых задач. Более квалифицированная и образованная рабочая сила сможет внести вклад в развитие конкурентоспособной экономики.

Однако в потребности учиться на протяжении всей жизни заключено намного больше, чем просто экономическая необходимость. Так, Р. Сметхёрст [29, стр. 33] отмечал: «Чего не показывают статистические данные – это того, что для преуспевания в жизни, в мире, в истории вы нуждаетесь не только в академических знаниях и навыках, но и в индивидуальности, независимости суждений и автономии духа». Поэтому существует точка зрения, что **образование взрослых хорошо и само по себе.** Его цель состоит в том, чтобы дать возможность тем, кто в него вовлечен, обновлять свое видение мира. Люди обладают разными способностями к рациональному выбору, которые могут быть расширены и преобразованы с помощью образовательного опыта. Образование предоставляет людям возможность «осовременить» их знания о действительности, осуществить деятельность или намерения, на которые у них раньше не хватало времени или которые казались им выходящими за рамки их компетентности.

Еще больше внимания стали уделять образованию взрослых после появления концепции **образования в течение всей жизни**,

которая стала ведущим подходом к развитию образовательных систем во многих странах мира. Основанная на «идее пожизненной незавершенности и незавершимости образования для взрослого человека» [4, стр. 32] данная концепция связывает достижение личного и общественного процветания и благополучия, социально-экономической и политической стабильности, а также благоприятных перспектив развития общества и государства с наличием развитой системы образования взрослых. Образование взрослых становится частью целого; интегрируется в общую систему образования, развивая и углубляя приобретенные ранее знания, навыки, качества, умения, способности и ценностные ориентации, обеспечивая физические, интеллектуальные, культурные, социальные и профессиональные потребности личности в интегрированном виде [11].

Несмотря на различие лежащих в их основе ценностей, движущих сил и мотивов, все вышеперечисленные концепции и подходы являются частью целого и неразрывно связаны между собой. Образование взрослых не является ни просто возможностью в сложной системе социальной мобильности, ни одним из социальных институтов, специализирующихся на культурном воспитании, ни благотворительностью или подачкой со стороны государства – это всегда и прежде всего **неотъемлемое право личности на образование в любом возрасте**.

Развитие понятийно-терминологической базы образования взрослых в Германии

В Германии истоки двух современных основных понятий, затрагивающих сферу обучения взрослых, – «образование взрослых» (Erwachsenenbildung) и «общее продолженное образование» (allgemeine Weiterbildung) – лежат в «мышлении о национальном воспитании начала девятнадцатого века» [14, стр. 490]. Зародившись на волне эпохи Просвещения, образование взрослых первоначально определялось как «национальное воспитание» (Nationale Erziehung) и имело своей целью формирование из «регламентированного государством субъекта политически образованного гражданина» [14, стр. 490]. Вслед за национальным воспитанием – определением, которое в современных дискуссиях практически не используется, – появилось понятие «народное образование» (Volksbildung), имевшее в меньшей степени политический характер и использовавшееся в контексте нео-гуманистической концепции (В.Ленц, Ф.Пёггелер и др.). «Народное образование» можно

рассматривать как первоначальное и всеохватывающее определение. Под ним понималось образование для всего народа (детей, молодежи и взрослых) как обеспечение доступа к образованию для низких слоев общества.

В двадцатые годы XX в. в качестве синонима «народного образования» начинается использование термина «образование взрослых» (Erwachsenenbildung, по аналогии с английским “adult education”). Это характерно в первую очередь для западной Германии. Например, в конституциях трех западных земель применительно к обучению взрослых использовались термины «образование взрослых» и «народное образование», в то время как в ГДР – только «образование взрослых» (позже – «повышение квалификации взрослых»). И наоборот, термин «народное образование» в ГДР (как и в традиционной белорусской практике) использовался для обозначения учреждений и организаций всех уровней системы образования, подчиненных Министерству образования. В современной Германии термин «народное образование» практически не используется, так как слово «народ» приобрело негативное звучание в фашистской Германии.

В конце пятидесятых и начале шестидесятых годов, в связи с интенсивным развитием образования взрослых, в этой сфере появляются новые определения. Образование взрослых рассматривается как составная часть «внешкольной образовательной деятельности», и появляется понятие «андрагогика», или «педагогика взрослых» (Erwachsenenpдdagogik).

Следующий терминологический переход был инициирован Немецким Советом по образованию, который в Структурном плане образования (Strukturplan fьr das Bildungswesen) в 1970 г. предложил использовать термин «продолженное образование» (Weiterbildung) как более общее определение для образования взрослых, повышения квалификации и переобучения. Таким образом обращалось внимание на необходимость продолжения школьного обучения и профессионального повышения квалификации и ставилась цель признания образования взрослых в качестве равноправной составляющей образования. Продолженное образование (как профессиональное, так и общее) определялось как «продолжение или возобновление организованного обучения после окончания первой фазы обучения». В связи с этим термин «образование взрослых» в западной Германии на некоторое время уходит на второй план.

Более широкое понимание продолженного образования было отражено в Общем плане образования *(Bildungsgesamtplan)*, принятом Федерально-Земельной комиссией *(Bund-Lдnder-Kommission fьr Bildungsplanung)* [8] в 1973 г., в котором подчеркивалась необходимость образования взрослых как ключевого сектора образовательной системы.

Примерно в это же время начинает использоваться определение «образование на протяжении всей жизни» (lebenslanges Lernen), имеющее международное происхождение и подчеркивающее, в первую очередь, «гарантию права на продолженное образование для всех [21, стр.54]».

В конце XX в. становится популярным термин «самонаправляемое учение» (Selbstgesteuertes Lernen), которое характеризуется тем, что человек сам несет ответственность за выбор приоритетов и, зачастую, организацию процесса собственного обучения. Возрастает понимание того, что образовательные потребности населения не могут быть удовлетворены только в рамках институционального обучения. Важными компонентами являются обучение на рабочем месте, в социуме, в средствах массовой информации и самообразование. Особое внимание уделяется развитию информационных и коммуникационных технологий как эффективного инструмента для обеспечения самонаправляемого образования.

Следует отметить, что современная трактовка двух основных терминов в немецком образовании взрослых практически не изменилась. Образовательная политика ФРГ остается при объединяющем профессиональное и общее образование взрослых термине «продолженное образование», а в научном языке и международном контексте наблюдается возврат к «образованию взрослых» [13, стр.491]. В то же самое время, как отмечают многие исследователи, оба термина используются в качестве синонимов [21, стр.16].

Функции образования взрослых

Среди функций – «специфических задач, выполняемых образованием взрослых как обособленным социальным институтом» – в рускоязычной литературе, как правило, выделяют те, которые отличают данный вид образования от детско-юношеского:

а) компенсаторную – восполнение ранее отсутствующих или упущенных возможностей;

б) адаптивную – приспособление к новым требованиям жизни в динамично изменяющемся обществе;

в) развивающую – поступательное обогащение деятельностных способностей человека и его духовного мира [4, стр. 191].

В немецкой традиции подход к выделению основных функций несколько отличается. Он основан на целях образования взрослых в разных сферах жизнедеятельности человека и общества. Так, в соответствии с современным пониманием образование взрослых в Германии выполняет социальную, экономическую, культурную и политическую функции.

Сущность **социальной функции** – предоставление людям равных социальных шансов и расширение их возможностей.

Экономическая функция заключается в постоянном улучшении профессиональной и индивидуальной компетентности человека, повышении качества его трудовой деятельности и экономической мобильности, и, как результат, в увеличении его шансов на рынке труда.

Перадача представлений о мире и обществе, о формировании эстетических и моральных ценностей является содержанием **культурной функции** образования взрослых.

Политическая функция состоит в том, что образование взрослых содействует обсуждению политических проблем, развитию плюрализма мнений и участию населения в принятии решений, помогает становлению демократических институтов власти, а также развитию политической культуры [3, стр.5].

С ходом времени эти функции изменялись и развивались, также как и организационные формы и методические подходы в образовании взрослых, и в конкретных социально-исторических условиях те или иные функции представляются обществу более важными, что отражается в приоритетах образовательной политики или предпочтениях участников образовательных программ. Так, оценивая тенденции развития образования взрослых, его идеалов и организационных форм в конце XX – начале XXI века, мы можем заметить, что идеи благотворительности и социальной справедливости все более заменяются рациональными экономическими соображениями. Это характерно для политики и практики образования взрослых не только Германии, но и других промышленно развитых стран.

РЕТРОСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ГЕРМАНИИ

Вопрос о началах организованного образования взрослых в Германии на протяжении длительного периода остается предметом научных дискуссий. Исследователи, исходящие из достаточно широкого понимания предмета, апеллируют к идеям и идеалам античности (К. Кюнцель, Ф. Пёггелер [17]) или Ветхого Завета (Д. Аксмахер [6]). Некоторые рассматривают в качестве решающего импульса для развития образования взрослых начало книгопечатания в XV в. Однако, по мнению большинства ученых (Р. Арнольд, В.Ленц, Ф.Пёггелер и др.), решающую роль в возникновении и развитии системы образования взрослых в Германии сыграла эпоха Просвещения. Известный исследователь и теоретик Франц Пёггелер [24] выделял восемь обособленных этапов в процессе становления системы образования взрослых в Германии. Мы воспользуемся данной периодизацией, дополнив ее двумя обособленными разделами, посвященными образованию взрослых в ГДР и объединенной Германии.

1. Образование в средневековой Германии

Как и в других христианских культурах, возникновению и развитию светской науки в Германии предшествовало появление и распространение религиозно-церковного образования. Однако уже в XIII веке увеличивается потребность в светском образовании: для служащих и купцов становится обязательным обучение письму и чтению, арифметике и латыни. Это приводит к расширению доступа к образованию и увеличению числа учебных учреждений. Но для широких кругов населения образование, в современном смысле слова, было недоступным. Его функцию выполняла средневековая социализация в семье, коммуне, церкви, формирующая мировоззрение и представление о системе общественных отношений, позволяющая приобрести необходимые знания и навыки. Это не был плановый учебный процесс в учебном учреждении. Однако, это «образование» было достаточным для большинства населения. Общество не нуждалось в обучении на протяжении всей жизни и не развивало специальную систему образования взрослых. [26]

2. Возникновение образования взрослых

XVIII век принес с собой глубинные общественные изменения. Зарождение буржуазного общества, монополия государства, инду

стриализация разрушают традиционные формы организации социума. Прежние роли и знания, представления и формы поведения (в большой семье, в аграрной и промышленной сферах, в цехах и церковных коммунах, во взаимоотношениях с властью) утрачивают свое значение. Мир с его социальными, экономическими, культурными и политическими требованиями становится все более сложным. Значительная часть социума ощущает информационный дефицит и дезориентирована в социальных отношениях. Растущие потребности общества в квалифицированных рабочих создают предпосылки для развития и укрепления учебных учреждений профессионального образования, которые, как правило, инициировались и поддерживались государством.

В то же время возникают первые негосударственные просветительские организации, создаваемые различными социальными группами. Их появление является своеобразным ответом на изменение жизненных условий и ворастающую нестабильность, своеобразной попыткой компенсации недостаточной социализации в детстве и юности, а также способом новой самоорганизации общества и граждан.

Здесь в первую очередь должны быть названы «патриотические общества» (patriotische Gesellschaften) – объединения представителей буржуазии, основавшие ряд популярных массовых изданий и привлекавшие к просветительской деятельности ученых, университетских преподавателей, деятелей искусства и литературы. Например, начиная с 1780 г. берлинские газеты регулярно публиковали объявления о научно-популярных лекциях практически по всем направлениям научного знания, которые, однако, проводились на платной основе и не были общедоступными. [32, стр. 13]

Активно развивающиеся в последней четверти века читательские общества (Lesegesellschaften) были ориентированы не только на представителей буржуазного сословья. Они представляли собой своеобразные читательские клубы, зачастую организованные и поддерживаемые книготорговцами и открытые для более широких слоев населения. Для них было характерно стремление объединить самообразование, основанное на чтении, с дискуссиями и беседами. О популярности читательских обществ свидетельствуют следующие цифры: в 1800 году таких организаций насчитывалось 430, а в течение следующего десятилетия их число возросло почти на треть.

Важным импульсом для институционального оформления просветительских и образовательных инициатив было растущее граж

данское самосознание буржуазии и либерализация правовых норм, регулирующих совместную деятельность граждан, направленную на удовлетворение собственных интересов и решение общественно полезных задач. В 1794 году прусскими властями был издан указ, разрешающий создание обществ, не угрожающих общественному порядку и безопасности. [25, стр. 43] К концу XVIII в. было основано такое количество патриотических, сельскохозяйственных, культурных и других товариществ, что некоторые исследователи говорят о «буме» общественной активности в Германии. [31, стр.318]

Ранние формы образования взрослых возникали и развивались под влиянием эпохи Просвещения. Образование рассматривалось как публичная задача, а педагогика – как средство развития личности, общества и государства. Равноправие, образовательные потребности и способности человека, вера в прогресс человечества и право на образование для всех и в любом возрасте – ключевые идеи и подходы, нашедшие свое отражение в трудах Ж.-Ж.Руссо, Ж.М.А. Кондорсе и И.Г. Песталоцци и оказавшие существенное влияние на становление системы образования взрослых в Германии.

Поистине революционными были андрагогические идеи Жана Мари Антуана Кондорсе (1743 – 1794). Представляя свой проект Национального Плана по образованию французскому Национальному собранию, Кондорсе говорил о необходимости образования на протяжении всей жизни для всех: «Образование ... должно затрагивать всех, должно охватывать систему человеческих знаний целиком и обеспечивать каждому человеку и в любом возрасте возможность сохранять и приобретать новые знания» [9, стр. 32]. Его концепция образования взрослых, являвшаяся частью Национального плана по образованию, намного опережала свое время. Но для ее реализации недоставало соответствующих педагогических и общественно-политических предпосылок. Однако идеи Кондорсе давали новое понимание образования взрослых как системы, существующей наряду и наравне с системой школьного образования. Они получили дальнейшее развитие в работах И.Г.Песталоцци и И.Г.-Фихте.

3. Становление и развитие образования взрослых в XIX веке

В начале XIX века происходит дальнейшее развитие гражданских инициатив, которые, руководствуясь «идеальными» представ

лениями о человеке и обществе, предпринимают попытки развивать разум, мораль и экономическое мышление народа как предпосылки индивидуального счастья и общественного благосостояния. Данное явление получает название «народного образования» (Volksbildung).

Существенные экономические и производственные изменения, а также негативные последствия индустриализации (алкоголизация, безработица, болезни) приводят к усилению профессионального образования и появлению социально-педагогических подходов к обучению взрослых. Характерное для эпохи Просвещения понимание профессионального обучения как «необходимого дополнения к концепции свободного и самостоятельного субъекта» уступает место прагматическому подходу. Педагогическая концепция редуцируется до передачи требуемых знаний и навыков и отдаляется от политико-реформаторских целей Просвещения. Требование всеобщего доступа к образованию обосновывается не принципиальным равенством людей, а потребностью общества в обученных крестьянах, рабочих, гражданах и т.д. Таким образом обеспечиваются растущие экономические потребности и сохранение социальной структуры общества. Этот прагматизм находит свое выражение в работах И.Г-.Кампе и Г.Стефани.

В середине XIX века возникают новые формы образования взрослых – народные высшие школы домашнего типа, которые до сегодняшнего дня сохраняют за собой ведущее положение во всей Северной Европе. Ориентация на сохранение национальных и региональных традиций, развитие национального самосознания, фольклор, свободное конструирование знаний, опора на опыт участников, гармоничное сосуществование людей с природной средой были базовыми принципами их работы.

В образовании взрослых к середине века формируются **три классических направления**, внутри которых происходит постепенная специализация учебного содержания и форм обучения в рамках мировоззренческих, социальных и политических группировок Германии того времени.

«Народное образование» эпохи Просвещения дает начало развитию **буржуазно-либерального образования взрослых** (bьrgerlich-liberale Erwachsenenbildung) с целой системой образовательных товариществ, вечерних школ и библиотек как способов самообразования и приобретения профессиональной квалификации.

Основной идеей либерального образования взрослых было стремление предоставить возможность как можно большему количеству обычных людей приобщиться к культуре и знаниям, доступным, как правило, только высшим слоям общества. Внутри направления происходит специализация, обусловленная целевой группой. Во второй половине XIX века выделяется сельское образование взрослых. Возникают союзы выпускников зимних сельскохозяйственных школ, занимающиеся повышением квалификации и обновлением знаний своих членов, а также просвещением жителей сельских регионов [7, 10, 27]. В 1843 году создается Берлинское общество ремесленников, стремившееся к углублению общих и профессиональных знаний своих членов посредством лекций, читательских вечеров, гимнастики, популяризации книг и прессы. От него в 1871 году отделилось Общество популяризации народного образования (Gesellschaft fьr Verbreitung von Volksbildung), которое было одним из самых масштабных «проектов» того времени. Уже в первый год деятельности в состав Общества входило 158 организаций и 1229 индивидуальных членов. Спустя пять лет число членских организаций достигло 718, а к 1913 году приблизилось к 8000. Ориентированное на «передачу знаний» широким слоям населения, общество избрало основной формой своей деятельности массовые лекции. И хотя не все удалось его основателям в полной мере (не соответствовал ожиданиям уровень материальной поддержки организации со стороны высших слоев общества, а также их непосредственного участия в просветительской деятельности), масштаб деятельности общества впечатляет и сегодня. Например, в последние годы XIX века при поддержке Общества популяризации народного образования проводилось от 15 до 20 тысяч лекций ежегодно. [25, стр. 44]

В результате урбанизации и разрушения традиционных сообществ новые задачи вставали перед церковью. В полемике с либеральными канонами буржуазного образования взрослых католическая церковь и более демократично организованные протестантские конфессии создают свои собственные учреждения образования. **Конфессиональное образование** (kirchliche Erwachsenenbildung) было нацелено не только на сохранение этических норм и ценностно-ориентированных социальных структур, но также предлагало приобретение экономической квалификации как предпосылки социальной и ментальной стабильности. Образование, предлагаемое церковью, сыграло огромную роль в борьбе с неграмотностью, эф

фективно объединив церковные традиции социализации с более современными формами образования, которые разработала буржуазная общественность. Оно развивалось в специфических и очень эффективных формах – от воскресных школ до программ личностного развития. Клиентами прицерковных учреждений были преимущественно сельские жители, мелкие буржуа и отчасти рабочие.

После революции 1848/1849 гг. ширилось и укреплялось социал-демократическое рабочее движение**.** В партиях, профсоюзах и созданных при них объединениях берет начало **образование рабочих** (Arbeiter-bildung), ориентированное на приобретение профессиональных и политических знаний. Кроме того, образование рабочих стремилось через просвещение к достижению политических целей. Необходимо отметить, что внутри данного направления также имели место различные мировоззренческие стандарты: буржуазно-либеральный, христианский и пролетарско-социалистический.

Таким образом, до конца XIX века система образования взрослых создается носителями разных интересов и реализуется в самых разных организационных формах. Это союзы ремесленников, вечерние и воскресные школы, физкультурные и рабочие кружки, народные высшие школы домашнего типа, конфессиональные товарищества, академии, музейные товарищества, общедоступные университетские курсы, профсоюзные организации, общества образования рабочих и др. Следует также отметить, что деятельность этих многочисленных организаций не имела профессионального характера и поддерживалась преимущественно волонтерами, а не штатным персоналом.

4. Образование взрослых и реформа образования в начале XX века

Возникшее в начале XX века движение реформирования образования, получившее название «**нового направления**» (neue Richtung), было основано на идеях народных высших школ и реформаторской педагогики. Резкой критике были подвергнуты предыдущие формы и методы просветительской деятельности и выдвинут тезис о разрыве с традицией массовых лекций. Представители «нового направления» выступали против пассивного восприятия культурного опыта и передачи знаний без их последующей рефлексии. Взамен традиционных они предлагали интенсивные формы обучения, ориентированные на индивидуальные потребности и интересы участников, развивающие личность и навыки критичес

кого мышления. Последователи «нового направления» видели в человеке субъекта учебного процесса, а в развитии личности – приоритет всякого педагогического действия. В качестве формы, позволяющей согласовывать личные цели участников обучения и достигать их в процессе диалога с группой, предлагалось использовать так называемые «рабочие сообщества» (Arbeitsgemeinschaften), участниками которых должны были быть люди разного происхождения, возраста, конфессий, уровня образования и взглядов.

Наряду с развитием личности важную роль в педагогической концепции «нового направления» играла идея политического и культурного единства немецкого народа. Реформаторы противопоставляли ориентацию на потребности участников и на их уровень подготовки научно-ориентированному образованию и пытались таким образом преодолеть социальные, экономические и культурные разрывы в социуме.

5. Веймарская республика (1919-1933)

В период Веймарской республики роль народного образования и обязательства государства по его поддержке впервые были признаны на высшем уровне и официально закреплены в ст. 148 Конституции. И хотя эти обязательства были реализованы на практике только в Пруссии и отчасти в Саксонии, упоминание образования взрослых в Основном Законе страны стало импульсом для осознания и осмысления ответственности государства и общества за доступность образования для взрослых людей.

Основополагающей тенденцией первых пяти лет веймарского периода было развитие разнообразных организационных форм обучения и разработка начальных теоретических положений. Часто эти годы называют также «ярмаркой народных высших школ» [22, стр. 213] вследствие широкого распространения данного движения (напр., в 1922 г. насчитывалось 853 учреждения данного типа). В соответствии с философией «нового направления» основное внимание уделялось качеству образовательной деятельности, в то время как количество участников являлось второстепенным фактором. Ключевой была идея независимости и необходимости образования взрослых для построения демократического государства, ориентированного на общество равных шансов.

Однако политико-экономический кризис 1923-24 годов показал, что стремление реформаторов объединить все социальные группы в единую национальную общность было иллюзией, которая быстро

разрушилась под воздействием экономических и социальных проблем. Рабочее движение отдалилось от буржуазно-либерального народного образования и стало развивать свои собственные социалистические направления и формы образования. В политическом образовании взрослых вновь становятся актуальными идеи классовой борьбы и артикуляции интересов рабочего класса.

После 1925 года происходит пересмотр подходов к планированию и ведению образовательной деятельности, усиливаются критические высказывания в адрес «нового направления». Принцип безграничной ориентации на потребности участников корректируется в пользу предметной ориентации содержания обучения. Спонтанность заменяется структурированным долгосрочным планированием, снова усиливается роль профессионального образования взрослых. Идея независимости образования взрослых уступает место попыткам определения его как составной части общенациональной системы образования, что особенно ярко проявляется в новой интерпретации взаимоотношений школы и образования взрослых: не разграничение, а соединение, т.е. школа и образование взрослых должны дополнять друг друга.

Вследствие экономического кризиса сокращается численность образовательных учреждений. Например, в 1927 г. функционировало уже лишь 230 народных высших школ, которые, однако, активно участвовали в формировании образовательной политики в рамках так называемого Рабочего Кружка образования взрослых или Хохенродского Союза (Hohenrodter Bund). В 1927 году был создан Союз Народных высших школ, наиболее значимым событием в деятельности которого стало совещание в Прерове в 1931 г. Эта встреча была посвящена обсуждению способов популяризации народных высших школ в общественном сознании. Результатом совещания стала известная «Преровская формула» (Prerower Formel), в рамках которой были заново интерпретированы идея школ и цели образовательной деятельности. К последним были отнесены «объяснение и углубление опыта», «передача проверенных фактов», «поддержка независимого мышления» и «развитие креативности», также в формуле содержалось указание на то, что учебный процесс основывается на планомерной организации обучения. Фактически Преровская формула была компромиссом между сторонниками «нового направления» и его критиками и, одновременно, теоретическим обоснованием прагматического перелома в образовании взрослых.

Однако, продуманные и обоснованные в конце веймарского периода идеи лишь отчасти были реализованы на практике после 1960 года в ФРГ. [25, стр. 51]

6. Период национал-социализма

С приходом к власти нацистов в 1933 году тоталитарное учение о национал-социалистическом сообществе народа заменило свободное конфессиональное, либеральное и социал-демократическое образование взрослых. Это учение, прежде всего, решало задачу многогранной прямой и скрытой принудительной социализации. Одновременно с укреплением нацистской доктрины происходило прямое и косвенное «обезглавливание» народного образования, независимость которого была небезопасной для правящего режима [19]. Множество известных андрагогов было вынуждено уехать в эмиграцию. Был ликвидирован ряд известных народных высших школ, спортивных клубов, культурных объединений. За пределами Третьего рейха немецкие эмигранты предпринимали попытки сохранить и продолжить традиции свободного образования взрослых. В 1934 г. в Париже было создано Общество помощи преследуемой немецкой науки, искусства и литературы, годом позже открыта Немецкая народная высшая школа. Последняя в тесном сотрудничестве со Свободной Немецкой высшей школой предлагала обширный цикл лекций по философии, социологии, истории, экономике, праву, литературе и др. Деятельность школы, как и других инициатив, прекратилась в 1940 г. в связи с фашистской оккупацией [22].

7. Возрождение образования взрослых после окончания Второй мировой войны

«Золотой век» образования взрослых в Германии наступает после окончания второй мировой войны. В западных оккупационных зонах под влиянием веймарских традиций, союзнических требований демократизации и перевоспитания, интенсивных стремлений к духовному возрождению и прагматичных потребностей в переквалификации образование взрослых всех направлений было быстро восстановлено. Коммуны, церкви, профсоюзы предпринимали попытки организовывать обучение, следуя образцам Веймарской республики, и пытались найти точки соприкосновения немецких традиций с культурными образцами западной демократии.

Предпринимаются активные попытки распространить демократическое сознание через проведение широкого спектра образова

тельных мероприятий. Значительный упор делается на распространение экономических знаний. Развиваются и укрепляются ранее существовавшие движения и организации, возникают новые. В качестве примера может быть названо объединение «Работа и жизнь» (“Arbeit und Leben”), которое было создано в 1951 г. для обучения рабочих и до сегодняшнего дня является крупнейшей организацией образования взрослых в Германии. В земле Северная Рейн-Вестфалия принимают первый закон о поддержке образования взрослых (1953 г.), открываются первые семинарские курсы для свободного посещения в Геттингенском университете (1955 г.) и, наконец, Конференция министерства по делам религии рекомендует открыть институты и кафедры образования взрослых (1964 г.).

В западной Германии после 1945 г. развитие учреждений образования взрослых, как и ранее, не следовало одному плану либо какой-то схеме. Разнообразие учредителей организаций образования взрослых сохранилось и даже увеличилось. Эта дифференциация и плюрализм мировоззренческих концепций приветствовались как выражение демократии и поддерживались как эталон просветительской работы в свободном обществе [12, 21, 18].

8. Развитие системы образования взрослых во время реформы образования 70-х гг.

В конце 60-х гг. усиливаются требования к уровню профессиональной и общекультурной подготовки, что наряду с процессом массовой демократизации и нарастанием скептических настроений вызвает широкую и глубоко проникающую реформу образования, основными тезисами которой были «обновление образовательной системы», «предоставление равных возможностей» и «обеспечение ключевыми квалификациями».

Бурная общественная и научная дискуссия о путях реформирования системы образования взрослых сопровождается появлением целого ряда программных документов, во многом определивших ее дальнейшее развитие на протяжении последующих двух десятилетий. Среди них, прежде всего, следует назвать [22, стр.353, 359]:

- Заключение Немецкой комиссии «К ситуации и задачам немецкого образования взрослых» (1960);
- Бохумский План «Образование взрослых на переломном этапе» (1967) ;
- Общий План для кооперативной системы образования взрослых (1968);

- Структурный план немецкого Совета по образованию (1970);
- Структурный План развития общественной системы продолженного образования в ФРГ (1975) (План Шуленберга).

Развитие образования взрослых в этот период было тесно связано с «политикой внутренного реформирования» правительства Вилли Брандта, целью которой в сфере образования была гарантия доступа к образованию всем социальным группам, в том числе к продолженному образованию.

Начиная с 1970 г. во многих землях ФРГ принимаются законы о поддержке образования взрослых и обязательствах государства по его финансовой поддержке.

Усиливается дискуссия о взаимоотношениях практики и теории в образовании взрослых, на педагогических факультетах открывается специализация «образование взрослых» (1969).

Переориентация учебного процесса на конкретные требования политической и экономической систем изменяют взаимоотношения организаций образования взрослых с государством и экономикой. В семидесятые годы образование взрослых окончательно признается равноправной частью общенациональной системы образования. Оно становится также частью экономической и социальной политики государства.

9. Образование взрослых в ГДР

В Восточной Германии разрыв с традициями немецкого народного образования начинается уже в 1948 г. перед объявлением ГДР. В дальнейшем развитие восточно-немецкого образования взрослых, с одной стороны, было тесно привязано к производственным структурам, с другой стороны, – втянуто в идеологическую дискуссию о принципах рабоче-крестьянского государства.

Хорст Зиберт в своей работе «Образование взрослых в обществе воспитания ГДР. К истории и теории социалистического образования взрослых» выделяет четыре периода в развитии образования взрослых в ГДР [28, стр. 144].

1946 – 1953. Активный процесс институциализации – создание многочисленных учреждений, которые вели оживленную, но слабо скоординированную деятельность. В центре внимания стояли народные высшие школы, которые все больше и больше отказывались от своих традиционных принципов и превращались в государственные образовательные учреждения. В этот период происходит

внедрение централизованного государственного управления, введение обязательных основных направлений учебного плана, отход от «свободы» в выборе тем и добровольности участия, а также усиление профессионализации учебного содержания и ориентации на производство.

1953 – 1959. Выбор профильного направления и распределение задач среди учебных учреждений; реформа, направленная на адаптацию советской модели. Народные высшие школы превращаются в вечерние школы для взрослых. Лекционная деятельность с целью формирования культурно-идеологического самосознания становится прерогативой только что созданного Общества распространения научных знаний. Сфера деятельности народных высших школ – не в последнюю очередь на основании критики их традиций политического воспитания – была сужена. Специализация учреждений вела к изоляции и, следовательно, требовала усиления координации.

1959 – **1965**. Народные высшие школы выполняют функции местных координационных центров. Возникает тенденция к объединению и сотрудничеству в сфере образования взрослых. Происходит методико-дидактическая систематизация повышения квалификации, она больше не соизмеряется исключительно ее непосредственным воздействием на производство. Слабеет связь с советскими организационными формами, учреждения образования взрослых в ГДР развиваются далее в собственном направлении. Основополагающими документами этого времени были Постановление Общества распространения научных знаний 1961 г. и Положение о квалификации взрослых 1962 г. После построения Берлинской стены было интенсифицировано национальное воспитание.

Последняя фаза (с 1965 года) была ознаменована принятием Закона о единой социалистической системе образования, но в первую очередь, ее можно охарактеризовать начинающимся научным оформлением образования взрослых в теории и практике. Возрастает значение культурно-массовой работы, что происходит не в последнюю очередь из-за введения пятидневной рабочей недели.

Таким образом, уже к началу 70-х гг. в ГДР возникает «высокодифференцированная система производственных учреждений повышения квалификации, а также система социалистической передачи знаний и просвещения» [19, стр. 14], выполнявшая функции образования взрослых и сохранившаяся без существенных изменений до объединения немецких государств.

10. Образование взрослых в объединенной Германии

После объединения двух немецких государств реорганизация образования взрослых в пяти новых федеральных землях была включена в компетенцию специальной подкомиссии по продолженному образованию (части общей комиссии по образованию). В докладе данной комиссии от 10 сентября 1990 г. содержалась следующая формулировка: «Поддержка профессиональной квалификации, понимания демократии и ценностной ориентации являются важнейшим вкладом в организацию экономического, социального и индивидуального воздействия на процесс воссоединения. Здесь существенную роль может сыграть продолженное образование (образование взрослых). При этом наибольшее внимание следует уделить преобразованию восточно-немецкого образования взрослых в плюралистическую структуру таким образом, чтобы, сохраняя имеющиеся достижения и уровень качества, дать шанс вновь создающимся организациям» [16]. Сложно сказать, насколько это благое намерение было реализовано, особенно в части, касающейся сохранения достижений социалистической ГДР. Очевидно, однако, что во многом благодаря работе данной комиссии были созданы предпосылки для «переноса» западно-немецких форм и подходов в новые федеральные земли.

С 1992 года в восточных землях Германии возникают учреждения, которые заменяют монополию государства системой продолженного образования, основанной на рыночной экономике, где сосуществуют государственные и частные структуры.

Организации образования взрослых, созданные по образцу западных земель (народные высшие школы, народные высшие школы домашнего типа, конфессиональные и партийно-политические образовательные центры), вошли в состав уже существующих зонтичных структур ФРГ. Произошел пересмотр содержания образовательных мероприятий, особенно в сфере гражданского (политического) образования. Старые темы (например, посвященные жизни в ГДР или ФРГ) уступили место новым. Это явилось логическим результатом политических преобразований 1989/1990 гг., которые оказывают влияние на формирование программ образовательных учреждений и до сегодняшнего дня.

Наблюдается также обострение финансового кризиса в сфере образования взрослых, паскольку все больше институтов и организаций конкурируют между собой за уменьшающиеся финансовые ресурсы.

Как следствие – возрастает тенденция коммерциализации учреждений образования взрослых как в западных, так и в восточных землях.

И наконец, немалую роль и влияние оказывают также европейские интеграционные процессы, что приводит к появлению новых задач, требующих пересмотра содержания, форм и методов практически во всех направлениях образования. Например, введение на территории объединенной Европы новых образовательных стандартов (так называемые «Европейский языковой портфель» и «Европейский компьютерный паспорт») порождает новые вызовы для граждан трудоспособного возраста. И задача учреждений образования взрослых в этой ситуации – помочь гражданам своей страны приобрести квалификации, которые обеспечат их конкурентоспособность на европейском рынке труда.

Резюмируя историко-педагогический обзор развития системы образования взрослых в Германии, можно сделать следующие выводы:

Основным итогом исторического развития стихийно возникающих и поддерживаемых различными социальными группами образовательных инициатив к концу XIX в. – началу XX в. является достижение определенного уровня институционализации образования взрослых. Однако это все еще непрофессиональная и чаще всего волонтерская деятельность.

В первой половине XX в. изменяется восприятие данной сферы обществом, завершается процесс организационного оформления многих направлений, делаются первые попытки теоретико-научного обоснования практической деятельности. Однако реальное развитие и взаимовлияние зарождающейся науки и практики наблюдаются лишь во второй половине двадцатого века. В это время также происходит и первоначальное профессиональное оформление данной сферы деятельности – открываются кафедры и факультеты по подготовке специалистов-андрагогов.

И наконец, в последней четверти XX в. завершается процесс оформления образования взрослых в качестве независимой и равноправной составляющей немецкой системы образования. В большинстве земель принимается ряд специальных законов, закрепляющих статус «четвертой сферы образования» и обязывающих государство выделять бюджетные средства на обеспечение деятельности государственных и негосударственных организаций образования взрослых.

Схематически процесс развития немецкой системы образования взрослых представлен в приложениях 1.1. и 1.2.

ЛИТЕРАТУРА К ГЛАВЕ 1.

1. Андреев В.И. Развитие систем образования в ФРГ и Республике Беларусь: сравнительно-педагогический анализ. – Мн.: НИО, 1999.
2. Верамейчык Г.У. Адукацыя дарослых у ФРГ: гістарычна-педагагічны агляд // Философия. Культура. Общество: Сборник трудов молодых ученых и аспирантов. Вып. 3. В 2 ч. Ч. II. – Мн.: РИВШ БГУ, 2002.
3. Верамейчык Г., Пашэвалава Т. Адукацыя дарослых: досвед Германіі для Беларусі. – Мн., 1999.
4. Основы андрагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А.Колесникова, А.Е.Марон, Е.П.Тонконогая и др.; Под ред. И.А.Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
5. Федорова Н.В. Как помочь взрослым учиться и менять себя: Уч. пособие. – М.: Изд-во Российского открытого университета, 1992.
6. Axmacher, D. Erwachsenenbildung im Kapitalismus. Ein Beitrag zur politischen Цkonomie des Ausbildungssektors. – Frankfurt a. M., 1974.
7. Balser F. Die Anfдnge der Erwachsenenbildung in Deutschland in der ersten Hдlfte des 19. Jahrhundert. – Stuttgardt, 1959.
8. Bund-LдnderKommission fьr Bildungsplanung: Bildungsgesamtplan Bd. 1. – Stuttgardt, 1973.
9. Condorcet A. Bericht und Entwurf einer Verordnung ьber die allgemeine Organisation des цffentlichen Unterrichtswesen. Mit einer Einleitung von H.-H.Schlep. – Weinheim, 1966.
10. Dikau J. Wirtschaft und Erwachsenenbildung. – Weinheim, 1968.
11. European Commission. White paper on teaching and learning: towards the learning society. – Luxembourg: Office for the Official Publications of the European Communities, 1995.
12. Feidel-Mertz H. Erwachsenenbildung seit 1945. – Kцln, 1975.
13. Fordham P. Constructing a curriculum for adult education training. Reproduced from 1989 Conference Proceedings, pp. 272-278, SCUTREA, 1997.
14. Knoll J. Erwachsenenbildung in: Vergleich von Bildung und Erziehung in der Bundesrepublik Deutschland und in der Deutschen Demokratischen Republik. Hrgg. von Bundesministerium fьr innerdeutsche Beziehungen; Verlag Wissenschaft und Politik. – Kцln, 1990.

15. Koltai D. Theoretical, economic and regional issues of adult education. International perspectives in adult education. IIZ/DVV. – Bonn, 2002.
16. Krug P. Zur Entwicklung der Weiterbildung in den Neuen Lдndern. // Perspektiven und Probleme der Erwachsenenbildung in den neuen Bundeslдndern. K.Derichs-Kunstman (Hrsg.), 1994.
17. Kьnzel K. Geschichte der Erwachsenenbildung // Wцrterbuch der Weiterbildung. Dahm, G. U.a. (Hrsg.). – Mьnchen, 1980.
18. Lenz W. Lehrbuch der Erwachsenenbildung. Verlag W.Kohlhammer, 1987.
19. Lingelbach K.Ch. Erziehung und Erziehungtheorien im Nationalsozialistischen Deutschland. – Weinheim, 1970.
20. Nyerere J. 'Adult Education and Development' in Hall, B. L. and Kidd, J.R. (eds) (1978) Adult learning: a design for action. Oxford, Pergamon Press, p.29.
21. Nuissl E. Portrдt Weiterbildung Deutschland/E. Nuissl; K.Pehl. Hrsg.: Deutsches Institut fьr Erwachsenenbildung. – Bielefeld: Bertelesmann, 2000.
22. Olbrich J. Geschichte der Erwachsenenbildung in Deutschland. Bundeszentrale fьr politische Bildung. – Bonn, 2001.
23. Pollo M. Educazione come animazione. – Turin: Libreria Dottrina Cristiana, 1991.
24. Pцggeler F. (Hg.). Handbuch der Erwachsenenbildung. Geschichte der Erwachsenenbildung. – Stuttg., 1975.
25. Przybylska E. System edukacji dorosiych w Republice Federalnej Niemec. – Radom, 1999.
26. Roessler W. Die Entstehung des modernenen Erziehungswesens in Deutschland. Stuttgardt, 1961.
27. Siebeneicher K.G. Lдndliche Erwachsenenbildung// Deutsches Handbuch der Erwachsenenbildung. OLZOS, 1997. S. 311-315.
28. Siebert H. Erwachsenenbildung in der Erziehungsgesellschaft der DDR. Zur Geschichte und Theorie der sozialistischen EB. Hrsg.: Bertelsmann, Universitдtsverlag. – Dьsseldorf, 1971.
29. Smethurst R. 'Education: a public or private good?' / RSA Journal Volume CXLIII No 5465, December 1995.
30. Tawney R. H. Religion and the Rise of Capitalism. – West Drayton: Pelican Books,1938.
31. Wehler H.-U. Deutsche Gesellschaftsgeschichte. Bd.1. Von Veodalismus des Alten reiches bis zur defensiven Reformдre: 1700-1815. – Mьnchen, 1982.
32. Wolgast G. Zeittafel zur Geschichte der Erwachsenenbildung. Neuwied, Kriftel. – Berlin, 1996.

Приложение 1.1.

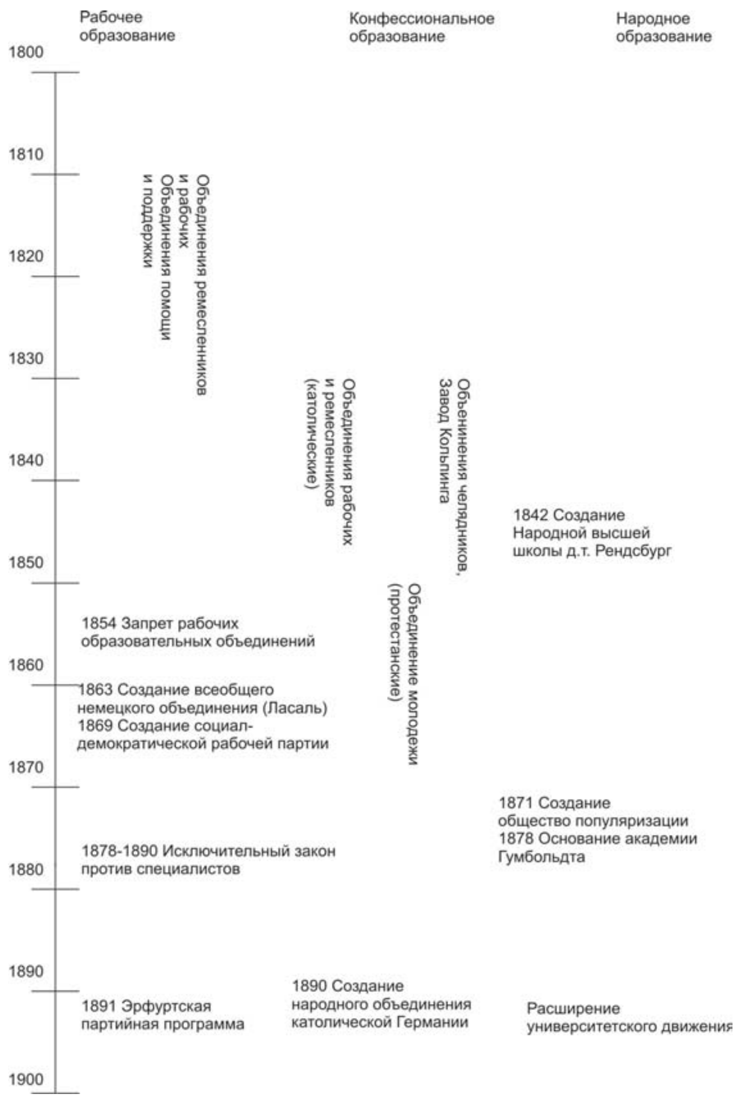


Схема 1.1. Развитие народного образования в Германии в 1800-1900 гг.

Приложение 1.2.

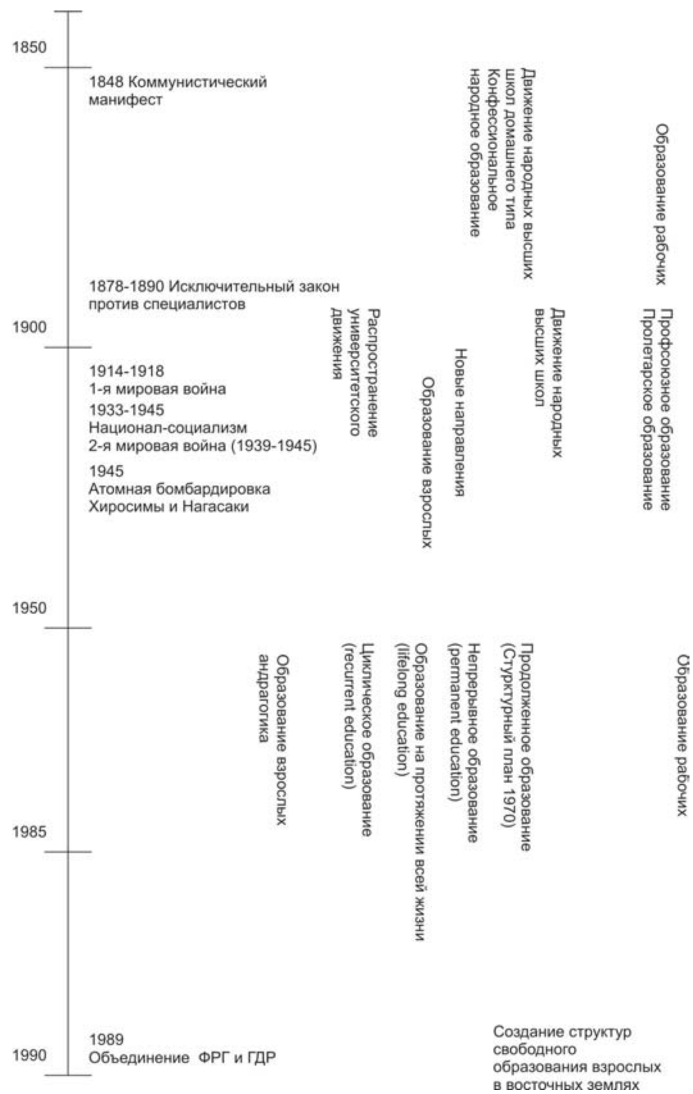


Схема 1.2. Развитие народного образования в Германии начиная с XIXв. до настоящего времени

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ГЕРМАНИИ

Состояние научных исследований в немецком образовании взрослых

Теоретико-методологические подходы к развитию андрагогики

Вопросы научно-теоретического обоснования образования взрослых в ФРГ систематически начали разрабатываться в семидесятые годы XX века. После провозглашения системы образования взрослых самостоятельным направлением в многочисленных университетах и институтах созданы соответствующие кафедры и факультеты, не только обучающие персонал, но и ведущие регулярную исследовательскую работу, благодаря чему были заложены основания новой научной дисциплины. На развитие андрагогики (Andragogik) или педагогики взрослых (Erwachsenenpрdagogik), которая утвердилась как часть общей педагогики, оказали существенное влияние достижения смежных наук – педагогики, психологии, философии, социологии и т.д.

В становлении методологии новой научной дисциплины в Германии ученые выделяют три теоретико-исторических традиции [18, стр. 143-144]:

1) Гуманистическая педагогика, которая основывала образование взрослых на идеях и идеалах гуманизма, утверждала человека как высшую ценность, цель и средство общественного благосостояния. Она доминировала в общей педагогике и в науке об образовании взрослых до конца шестидесятых годов XX в. К достоинствам этого теоретического направления причисляют рефлексивное отношение к целям и ценностям образования, а к недостаткам – отказ от эмпирических данных и ориентации на практику.
2) Социально-ориентированная традиция в образовании взрослых уходит корнями в середину XIX в. Ее возникновение связано с развитием рабочего движения и изменением роли пролетариата. В контексте этой традиции причины возник

новения и цели образования взрослых видятся в развитии общества, а теоретические начала эволюционировали от идей марксизма через социальную экологию и теорию систем к основам теории групп. Достоинства этой традиции лежат в использовании эмпирического опыта общественных наук, в ориентации на решение социальных проблем и на практику образования взрослых. В то же время ей недостает рефлексии ценностей, целей, видения идеалов образования. Сегодня большая часть теоретических и исследовательских работ ведется в контексте этой традиции.

3) Традиция экономической теории образования прослеживается в политико-экономическом анализе взаимоотношений капитала и труда и проявляется в теории человеческого капитала. В образовании она имеет место при рассмотрении трудовой и профессиональной квалификации. Среди достоинств этой традиции – тесная взаимосвязь с материальной данностью общества; среди недостатков – невнимание к целям, ценностям образования и слабое соответствие методов учебному процессу.

Впервые попытку обобщения теоретико-методологических подходов в андрагогике предпринял в 1977 г. известный немецкий ученый Хорст Зиберт в книге «Обоснование современного образования взрослых» [26]. Он разработал и описал характеристики полной теории образования взрослых, которая, по его мнению, должна отличаться

- наличием общественно-политических и мировоззренческих принципов (например, либеральных, марксист-ских и т.д.);
- обоснованием необходимости образования взрослых (например, исходя из декларируемого идеала человека, требований демократии и потребностей квалификации и др.);
- целеполаганием внутри рамок двух первых позиций (напр., аффирмативные и эмансипаторские цели, жизненная помощь или формирование классового сознания и т.д.);
- наличием методических стратегий и концепций;
- разработанными институциональными и образовательно-политическими концепциями, соответствующими типу учредителя, территории деятельности и направлению образования.

В результате выполненного анализа Зиберт пришел к мнению, что «единая теория» образования взрослых еще не разработана. Вслед за ним данная точка зрения развивается и обосновывается

другими авторами в более поздних научных исследованиях, где подтверждается незавершенность процесса теоретического оформления практической деятельности. Основания современной андрагогической практики содержат, как правило, только постулаты об идеале личности, общественной цели и способе ее достижения, следовательно, они лишь задают рамки для решения конкретных задач и представляют собой во многих случаях набор «теоретических предположений», а не полную и единую теорию [18].

Причины, замедляющие процесс становления единой теории, различны. Во-первых, наука об образовании взрослых относительно молода. Во-вторых, она выделилась и определилась как часть общей педагогики, что существенно сузило ракурс научно-исследовательской деятельности. В основания новой научной дисциплины изначально не были включены ни экономическое и социальное значение продолженного образования, ни весь спектр дидактики обучения взрослых. В-третьих, скорейшему формированию теории образования взрослых мешает нечеткость определения предмета. В-четвертых, в теории доминируют смежные научные дисциплины. С того момента как продолженное образование было провозглашено в качестве самостоятельной области деятельности и политического инструмента и отчасти стало таковым, им занимаются различные науки. Так, например, вопросы экономики учреждений продолженного образования и их финансирования попадают в разряд экономических исследований; законодательное регулирование образования взрослых и реализация конституционного права на образование – в сферу правовых исследований; изучением процесса обучения пожилых людей занимается геронтология и психология, процессами обучения – нейробиология и т.д. Существенная часть научно-исследовательских разработок в образовании взрослых тяготеет к социальным наукам и ведется социологическими методами [18].

Исследовательские организации и направления научных исследований

Научно-исследовательская работа традиционно является одной из важнейших функций университетов. Как отмечают исследователи, здесь выполняется более 12% от общего объема научно-исследовательских работ в Германии [1, стр. 173]. Однако в образовании взрослых наряду с высшими школами исследованиями занимается целый ряд неуниверситетских научных учреждений. Среди них в

первую очередь должен быть назван Немецкий институт образования взрослых (Deutsches Institut fьr Erwachsenenbildung (DIE)), в котором свыше 90 человек ведут исследовательскую работу и пытаются быть посредниками между наукой и практикой. Немецкий институт международных педагогических исследований в рамках собственных программ ведет учет и систематизацию литературных источников и документации. К задачам Федерального института профессионального образования относится проведение исследований в сфере профессионального продолженного образования. В ряде специализированных исследовательских институтов, таких, например, как Институт школьного и продолженного образования в земле Северный Рейн-Вестфалия, Педагогический институт в земле Бранденбург, Педагогический институт Фалькенiтайн в земле Гессен и др., были созданы специальные отделы по образованию взрослых. Очень многое для развития продолженного образования также делают Немецкое педагогическое общество, имеющее отдельную комиссию по образованию взрослых, и Рабочее сообщество университетского образования взрослых.

В цело, как ранние, так и поздние исследования продолженного образования в Германии ориентированы на решение практических проблем. Фундаментальные исследования постулировались редко и практически не велись. «Теоретико-ориентированные исследования» в классификации Немецкого Совета по образованию в сравнении с «практико-ориентированными исследованиями и работами, направленными на развитие» [9, стр. 4] фактически не имеют значения.

Проведенные в XX веке исследования, ориентированные на практику и развитие продолженного образования, могут быть представлены в виде следующих блоков [27]:

- исследования структуры участников, выполненные преимущественно в гуманистических традициях;
- изучение рынка труда, в основном, в связи с потребностью определенного уровня квалификации, оказавшее существенное влияние на формирование приоритетов образовательной политики;
- исследования процесса «преподавание-учение», которые должны быть ядром исследовательской работы в образовании взрослых. Однако, из-за высокой стоимости, они осуществлялись лишь в рамках крупномасштабных исследовательских проектов;

- исследования, посвященные разработке учебных планов и содержания. Они представляют собой междисциплинарные работы, широко распространенные в образовании взрослых и практикующиеся в рамках различных направлений;
- исследования учреждений/организаций продолженного образования (велись преимущественно в 70-80-е годы в связи со структурными изменениями и усиливающейся «экономизацией» этой сферы). Этим направлением занимались экономика, социология и психология управления;
- комплексные исследования сферы продолженного образования, включая вопросы законодательного регулирования (проводились, главным образом, для определения целей образовательной политики);
- международные сравнительные исследования (также преобладали в 70-80-е годы) с целью поиска моделей для дальнейшего развития системы.

Характерной особенностью как практики, так и научно-исследовательской деятельности в немецком образовании взрослых является отсутствие единого центра, определяющего глобальные стратегии и направления. Длительный период времени исследователи и исследовательские учреждения лишь координировали свою деятельность, зачастую не имея единых целей и программных документов.

В последние годы ситуация несколько изменилась. Возрастающее значение «образования на протяжении всей жизни» как инструмента социальных преобразований на пути к обществу знаний способствовало активизации общественно-политических, профессиональных и экономических дискуссий о роли образования взрослых и способах его поддержки во всем мире. Результатом этих дискуссий стал ряд документов, декларирующих новые цели и принципы непрерывного образования (см. Европейский меморандум непрерывного образования, 1999 г.), фиксирующих право взрослых на образование и приоритетные направления практики (см. Гамбургская декларация и Повестка для будущего, 1997 г.).

Активное обсуждение роли образования взрослых в Германии и перспектив развития соответствующей научно-исследовательской деятельности привело к появлению трех программных документов, определяющих основные направления будущих исследований и призывающих к объединению ресурсов и усилий.

В начале 2000 г. на суд общественности был вынесен «Меморандум исследований образования взрослых и продолженного об

разования», разработанный группой авторов по заказу Немецкого общества педагогических исследований при активной поддержке Немецкого института образования взрослых. Задуманный как «система координат и координации» [11, стр.4] он призван способствовать развитию исследовательской деятельности, поиску и согласованию приоритетов, побуждая к кооперации и содействуя интернационализации теории образования взрослых. Здесь постулируются эмпирические исследования, понимаемые как «исследовательская практика, использующая наряду с качественными и количественными, также герменевтические методы, в рамках которых сбор, обработка и интерпретация данных поддаются проверке» [11, стр. 5], и обозначены пять перспективных направлений научных исследований:

1. Учение взрослых (развитие личности и выбор жизненной стратегии, обучение в ситуациях коммуникации и изменений, в социальном окружении и в рамках общественной проблематики, в виртуальной среде).
2. Структура знания и потребность в развитии компетентности (структура знания, развитие компетентностей, определение потребностей, перспективные темы и программы образования взрослых).
3. Профессиональная деятельность (преподавание, обращение с современными технологиями и производство медиа-продукции, планирование обучения и консультирование, менеджмент образования, переподготовка и повышение квалификации андрагогического персонала).
4. Институциализация (образование как сфера услуг, организация и менеджмент, обучающаяся организация, сотрудничество, конкуренция и динамика противодействия).
5. Система и политика (взаимоотношения между образованием взрослых и обществом, рынок и социум, формы политики и консультирование, обеспечение финансирования, доступ к образованию и право на продолженное образование, региональная кооперация, информация и поддержка, сегментирование общего и профессионального продолженного образования, соотношение первого и продолженного образования).

Как видим, представленный перечень включает в себя различные вопросы, по-прежнему в большей степени ориентированные на развитие образовательной практики.

В январе 2001 г. свыше 70 представителей андрагогики, социологии, психологии, экономики и нейробиологии в ходе трехдневной

встречи в Хофгайсмаре выделили ряд дополнительных исследовательских задач, не обозначенных в Меморандуме. Эти задачи были доработаны авторами Меморандума и опубликованы под названием «Основные задачи исследования продолженного образования» [12].

И, наконец, задача реконструкции истории науки об образовании взрослых была сформулирована в «Меморандуме к историческому исследованию образования взрослых», который дополнил Меморандум 2000 г. в контексте историко-исследовательской составляющей.

Таким образом, можно констатировать, что в последние годы в Германии были созданы предпосылки для организации и проведения комплексных междисциплинарных исследований в сфере образования взрослых, что, в свою очередь, будет способствовать дальнейшему развитию новой педагогической дисциплины – андрагогики.

Законодательно-правовые основания образования взрослых в Германии

Эффективное функционирование образования взрослых обеспечивается сложной системой законодательно-правовых актов прямого и косвенного действия. В соответствии с федеральной структурой законодательство ФРГ имеет двухуровневый характер. Как на уровне федерации, так и на уровне земель среди нормативно-правовых документов, затрагивающих сферу образования взрослых, обычно выделяют следующие категории [25, стр.13]:

- положения Конституций, закрепляющие правовой статус и гарантии поддержки образования взрослых;
- законы, разработанные и принятые применительно к данной сфере либо затрагивающие просвещение и обучение взрослых лишь отчасти;
- приравниваемые к законам правительственные постановления об обучении взрослых;
- общие правовые нормы, регулирующие практику организаций продолженного образования;
- заключения законодательных слушаний, представляющие итоги обсуждения спорных вопросов.

В рамках данной публикации мы рассмотрим лишь первые две категории, которые являются фундаментом «Права на образование взрослых/Recht der Erwachsenenbildung» [8, стр.18].

Положения Конституций

Основной закон Федеративной Республики Германия не содержит специальных положений об образовании взрослых. Он лишь косвенно обеспечивает легитимность данной образовательной подсистемы, а также свойственный ей плюрализм учредителей и мировоззренческих концепций, провозглашая свободу вероисповедания (ст. 4), свободу мнений (ст. 5), принципы социального государства (ст. 10.1.), гарантируя право на проведение собраний (ст. 8) и на объединение (ст. 9), неприкосновенность и дееспособность конституций земель и коммунального местного самоуправления. Причина этого «законодательного отступления»[3]* кроется в особенностях

---

* Образование взрослых впервые было упомянуто в Конституции Веймарской Республики 1919 г.: «Народное образование, включая народные высшие школы, должны поддерживаться рейхом, землями и коммунами». Однако данное положение в значительной степени носило декларативный характер, поскольку не были проработаны и обеспечены механизмы поддержки .

политики, проводимой на территории западной Германии после окончания Второй мировой войны, в основе которой лежало требование самостоятельности земель. Однако несмотря на то, что в Конституции ФРГ 1949 г. не содержалось четких положений о сфере организованного обучения взрослых, она оказала существенное влияние на формирование системы продолженного образования, т.к констатировала ответственность земель за «общее» образование взрослых (Ст. 30, 70, 75) [30, стр.21].

Следует также отметить, что возрождение организаций образования взрослых во многом было инициировано и поддерживалось в рамках постановлений и предписаний оккупационных властей. Так, например, уже в сентябре 1945 г. в контрольном предписании № 21 содержалось требование о предоставлении планов возобновления деятельности народных высших школ [22, стр.24]. «Основные направления образования взрослых в Германии» (1947) также определяли соответствующую цель – «подготовить действенных помощников для демократического воспитания Германии, в рамках которого взрослому населению будет обеспечен доступ к новейшему социальному, политическому и научному знанию» [13, стр.143].

Готовность немецких политиков воплотить принцип самостоятельности земель и закрепить за ними ответственность за организацию образования взрослых иллюстрируют статьи, содержащиеся в принятых в тот период конституциях федеральных земель. Так, например, практически во всех конституциях, предшествующих Основному Закону Федерации (1949 г.), имелись положения об образовании взрослых (Конституции Баварии (1946), Бремена (1947), Рейнланд-Пфальца (1947), Саар (1947) и Устав Земли Шлезвиг-Гольштейн (1949)). Исключение составляет только Конституция земли Гессен (1946), которая содержала значительный раздел, посвященный «воспитанию и школе», но нигде не упоминала образование взрослых. И наоборот, в земельные конституции, разработанные после принятия Основного Закона Федерации, соответствующие статьи либо параграфы не были включены (Гамбург, Нижняя Саксония, Берлин). Исключением в данной группе является Конституция земли Северный Рейн-Вестфалия (1950). Отсутствие положений об образовании взрослых в Конституциях Берлина (1948) и Гамбурга (1949), среди прочего, объясняется также тем фактом, что деятельность народных высших школ была рассмотрена в школьном законодательстве (Schulgesetzen) этих земель, предшествовавшем

принятию конституции. Например, в Гамбурге деятельность народных высших школ регулировалась Законом о высшей школе уже с 1921 г. [25, 14]

После объединения Германии три новые федеральные земли (Бранденбург, Саксония и Шлезвиг-Гольштейн) также включили в свои конституции положения о системе образования взрослых.

В итоге на сегодняшний день специальные положения об образовании взрослых содержатся в конституциях девяти федеральных земель (см. Приложение 2.2.). В них закреплены ответственность и обязательства государства (земель), а также коммун по поддержке продолженного образования, хотя содержание статей несколько различается в зависимости от культурно-исторических особенностей и политических предпочтений каждой земли.

Федеральные и земельные законы

Непосредственные принципы и механизмы регулирования, поддержки образования взрослых прописаны в ряде законов и приравненных к законам правительственных постановлениях. Следует отметить, что на федеральном уровне нет законов, разработанных и принятых специально для регулирования данной сферы. Поскольку, согласно Конституции ФРГ, ответственность за общее образование взрослых практически полностью возложена на земли и коммуны, то, соответственно, принципы его поддержки, права и обязанности учредителей, персонала, участников и т.д. регулируются земельными законами об образовании взрослых/продолженном образовании. Для законов федерального уровня образование взрослых является лишь одним из множества вопросов, попадающих в сферу их действия. Среди прочего они содержат положения, регламентирующие поддержку мероприятий профессионального и академического образования взрослых, а также регулирующие организацию исследовательских программ и апробацию нового содержания. Среди наиболее значимых федеральных законов должны быть названы:

- Закон о содействии труду (Arbeitsfцrderungsgesetz), который описывает компетенции Федерального Комитета занятости, регулирует вопросы профессионального обучения, переобучения и повышения квалификации;
- Закон о профессиональном образовании (Berufsbildungsgesetz), который регулирует разделение компетенций и поря

док организации профессионального образования и переквалификации. Отдельным пунктом обозначены принципы организации профессионального обучения по ремесленным профессиям, являющиеся основанием для ряда нормативных документов, регулирующих вопросы приобретения профессиональной квалификации в социальной сфере или, например, подготовки мастеров [2, стр. 19-24];

- Федеральный Закон о содействии обучению (Bundesausbildungfųrderungsgesetz), который содержит положения, регулирующие поддержку индивидуального обучения и ориентирован, прежде всего, на молодежь и взрослых, окончивших базовую школу и получивших профессиональное образование, но заинтересованных в получении аттестата о среднем образовании в одном из учреждений образования взрослых [*];
- Рамочный Закон о высшей школе (Hochschulrahmen-gesetz), который обязывает высшие школы организовывать и предлагать собственные курсы и программы для взрослых, содержание которых приближено к академическому (как например, Университеты третьего возраста для пожилых), взаимодействовать с другими организациями образования взрослых и содействовать повышению образовательного уровня и квалификации собственных сотрудников;
- Закон о совокупности прав и обязанностей нанимателя и совета трудового коллектива (Betriebsverfassungs-gesetz), который играет очень большую роль в организации просветительской деятельности профсоюзов, оговаривая, среди прочего, принципы освобождения рабочих для участия в различных формах обучения;
- Закон о заочном образовании (Fernunterrichtsschutz-gesetz), который регулирует права и обязанности участников и организаторов заочного обучения, а также обозначает требования, которые необходимо выполнить для признания результатов заочного обучения компетентной федеральной инстанцией.

Кроме того, отдельные вопросы организации образования взрослых рассматриваются также в иных законах федерации, например,

* В ФРГ обязательным является окончание девяти классов общеобразовательной школы.

Социальном кодексе (Sozialgesetzsbuch III) или Федеральном законе о служащих (Bundesbeamtesgesetz) и др.

В исторической ретроспективе среди земельных законов в первую очередь следует упомянуть соответствующие распоряжения коммун и округов, принятые в пятидесятые годы и, в большинстве своем, не содержащие четких положений о формах и масштабах поддержки образования взрослых. В 1953 г. в земле Северный Рейн-Вестфалия благодаря многочисленным усилиям был принят первый специальный закон «О предоставлении дотаций народным высшим школам и соответствующим организациям народного образования». Этот закон на протяжении последующих семнадцати лет оставался единственным в своем роде законом в ФРГ.

За относительно короткий временной промежуток с 1970 г. по 1976 г. законы об образовании взрослых/продолженном образовании были приняты в восьми федеральных землях (Нижняя Саксония, Саар, Бремен, Бавария, Северный Рейн-Вестфалия, Рейнланд-Пфальц, Баден-Вюртемберг, Гессен). В земле Гессен были разработаны и приняты целых два закона – «О народных высших школах» и «Об образовании взрослых, осуществляемом некоммунальными (негосударственными) организациями». Этот «переворот» был подготовлен бурной общественной дискуссией о необходимости регулирования и поддержки образования взрослых на уровне земель, усиленной рядом рекомендаций и заключений, принятых на федеральном уровне, как, например, рекомендации Немецкой комиссии по воспитанию и образованию «К задачам немецкого образования взрослых» (1960) или «Рекомендации Конференции Министров культуры и образования по образованию взрослых и библиотечному делу» (1964). Таким образом, данный период может рассматриваться как «исторический момент», как беспрецедентно благоприятное стечение политических, экономических и социокультурных предпосылок для принятия целого ряда специальных законов об образовании взрослых.

Следующий всплеск законотворческой активности пришелся на последнее десятилетие XX века. В 1990 г. был принят Закон «О квалификации и освобождении от трудовой деятельности» в земле Шлезвиг-Гольштейн. Несколько позже парламенты практически всех новых федеральных земель, перестраивая свои образовательные системы по западно-немецкому образцу, также приняли законы об образовании взрослых: Бранденбург, Мекленбург-Передняя

Померания, Саксен-Ангальт, Тюрингия (1992 - 1994 гг.), Саксония (1998 г.). Кроме того, в этот период были внесены изменения и дополнения в законодательство многих западных земель (Нижняя Саксония, Рейнланд-Пфальц, Бремен и др.).

Таким образом, на сегодняшний день специальные законы об образовании взрослых/продолженном образовании имеются во всех федеральных землях, за исключением Гамбурга и Берлина (См. Приложение 2.2.).

Очень важным для развития продолженного образования в Германии стало также законодательное оформление учебного отпуска. Учебный отпуск определяется как «оплачиваемое» освобождение от работы с целью продолжения образования [20]. Требования о принятии Закона об учебном отпуске выдвигались профсоюзами начиная с 1963 г. В то время как представители рабочих требовали, чтобы мероприятия в рамках учебного отпуска были ориентированы на общественные, экономические и политические темы, работодатели настаивали на том, что правовые гарантии (если они вообще должны быть) оплачиваемого учебного отпуска должны способствовать приобретению и обновлению профессиональных знаний. Обеспечить соответствующие правовые гарантии на территории всей ФРГ не удалось. Однако спустя семь лет эти требования были реализованы в земельном законодательстве Берлина (1970), а затем Бремена, Гамбурга, Гессена и Нижней Саксонии (1974).

Сегодня законы, регулирующие вопросы освобождения от трудовой деятельности с целью участия в образовательных мероприятиях, имеются во всей федерации за исключением земель Баден-Вюртемберг, Бавария, Саксония и Тюрингия (см. Приложение 2.2.). Следует также отметить, что во многих землях был достигнут компромисс по поводу содержания мероприятий, подпадающих под закон об учебном отпуске – для участия в мероприятиях политического продолженного образования также может быть предоставлен учебный отпуск.

Характеристика земельных законов об образовании взрослых

Детальное рассмотрение законов об образовании взро-слых в отдельных землях позволяет сделать вывод о том, что в их основу положены различные подходы. Главным критерием различия является вопрос о взаимоотношениях государства и учреждений образования взрослых. Как отмечают исследователи, законодательство

отражает характерный для данной земли расклад общественно-политических сил и, соответственно, ли-бо «ориентировано на предоставление гарантий институциональной самостоятельности коммунальным и общественным учреждениям образования взрослых, либо, наоборот, государству приписывается главная роль в предоставлении услуг и финансировании образования взрослых» [10, стр. 25].

Таким образом, все земельные законы могут быть представлены в рамках континуума между вышеназванными крайними позициями, как это показано в следующей таблице.

Табл. 1. *Типология моделей, положенных в основу земельных законов об образовании взрослых (на примере Западной Германии)[7]*

Тип модели	Без участия государства	С участием государства
Ключевая идея	подчеркивание независимости и самоуправления организаций, исходя из традиции “свободного” образования взрослых.	включение образования взрослых в общегосударственный процесс планирования образования
Характеристики	-задачи государства ограничиваются частичной финансовой поддержкой; -организационное и структурное оформление образования взрослых – компетенция органов самоуправления; -интеграция образования взрослых в общую систему образования лишь обозначена	-государство претендует на роль главного финансиста (до 100%); -государство оставляет за собой также определяющую функцию планирования; -компетенции местного самоуправления незначительны; -предполагается, даже требуется, полная интеграция образования взрослых в общую систему образования.
Земли, в которых законодательство тяготеет к данной модели	Баден-Вюртемберг, Бавария, Саар, Рейнланд - Пфальц, Нижняя Саксония	Бремен, Северный Рейн-Вестфалия, Гессен

Хорошим примером модели, ограничивающей участие государства в сфере образования взрослых, является закон об образовании взрослых в земле Нижняя Саксония, полный текст которого представлен в Приложении 2.3.

Несмотря на наличие существенных различий, можно выделить также ряд ключевых вопросов, которые затрагиваются практически во всех земельных законах [24, стр. 73-76] .

Позиция образования взрослых в системе образования.

Большинство земельных законов при обозначении места и роли образования взрослых позиционируют его как часть образовательной системы, подчеркивая равноправие с другими секторами образования (Баден-Вюртемберг, Бавария, Саксония-Ангальт, Нижняя Саксония, Северный Рейн-Венстфалия). К тому же в ряде законов используется прилагательное «независимая» (система) (Бавария, Баден-Вюртемберг, Саксония-Ангальт, Нижняя Саксония, Рейнланд-Пфальц и Тюрингия).

Практически все законы гарантируют учреждениям и организациям право на независимость при выборе руководства и сотрудников, а также при разработке учебных планов и программ.

Цели и задачи образования взрослых

Следует отметить очень схожие формулировки целей образования взрослых, содержащихся в земельном законодательстве. Подчеркиваются ценности, которые обеспечивают развитие критического мышления, рефлексивной оценки, принятия решения и самостоятельности в поступках. Одна из основных задач образования взрослых сформулирована как деятельность, способствующая улучшению жизненной ситуации человека во всех сферах его жизнедеятельности, причем это должно служить такому общему благу, каковым является свободное и демократическое общество в правовом государстве.

Принципы и критерии выделения финансирования из бюджетных средств

Большинство земель опирается на следующие принципы:

- Поддержка оказывается государственным и негосударственным учреждениям, соответствующим критериям, обозначенным в законе. Принцип равной трактовки государственных и

негосударственных организаций образования взрослых заложен в законодательстве всех земель. Разница в размере бюджетной поддержки наблюдается лишь в нормативно-правовых документах земель Гессен и Северный Рейн-Вестфалия.

- Земельные правительства руководствуются стремлением удовлетворить образовательные потребности взрослых на территории всей земли, причем этому содействует также принцип равного развития регионов. Законодательная поддержка должна способствовать становлению развитой и гибкой сети образовательных учреждений и площадок для взрослого населения, в том числе и в сельских районах. Это достигается разными способами. Так, например, в землях Гессен и Северный Рейн-Вестфалия организация мероприятий образования взрослых на селе отнесена к обязанностям территориальных государственных учреждений. А в Баварии и Баден-Вюртемберге сельские и слаборазвитые регионы получают преимущество при выделении бюджетных дотаций.

Выделяемые средства могут быть использованы исключительно на организацию учебных мероприятий, соответствующих изначальным требованиям с точки зрения либо количества участников либо количества учебных часов. В некоторых землях (Нижняя Саксония, Бремен) предусматриваются различия в размере выделяемых финансовых средств в зависимости от содержания образования. В законодательстве земель Бремен, Гессен, Северный Рейн-Вестфалия существенную роль играет также форма учебной активности.

Законодательством устанавливается тип организаций (учредителей), а также перечень критериев, соответствие которым является условием получения бюджетных средств. К таким критериям, содержащимся практически во всех земельных законах, относятся следующие пункты:

- образовательные программы должны быть открыты для всех;
- содержание образования, результаты деятельности, а также финансовые документы должны быть доступны для рассмотрения соответствующих инстанций;
- педагогический персонал должен обладать соответствующей квалификацией;
- организация должна осуществлять свою деятельность на территории данной земли либо здесь должен быть расположен ее офис;

- организация должна представить план деятельности и обозначить содержание учебных мероприятий для периода, на который запрашивается финансирование.

Претендовать на получение финансовых дотаций не могут организации и учреждения, которые

- нацелены на получение прибыли,
- имеют очень узкую специализацию,
- ведут учебную деятельность для собственных нужд.

Институциональная форма кооперации учредителей, площадок и организаций

Взаимодействие субъектов, оказывающих услуги в сфере образования взрослых, а также их сотрудничество с земельными правительствами гарантирует наиболее эффективное использование бюджетных средств. Во всех земельных законах (за исключением земли Северный Рейн-Вестфалия) рекомендовано создание структур, координирующих образовательную деятельность на территории земли. Это кураториумы, советы либо комиссии, выступающие в роли консультантов земельных правительств. В некоторых землях они наделены правом голоса при определении принципа выделения финансовой поддержки либо утверждения списка организаций, имеющих возможность обращаться за бюджетным финансированием.

Большинство земельных законов об образовании взрослых (за исключением земель Бремен, Северный Рейн-Вестфалия и Шлезвиг-Гольштейн) содержат также положения, затрагивающие деятельность ассоциаций либо союзов, осуществляющих деятельность на территории всей земли. К задачам этих ассоциаций относятся:

- поддержка и координация деятельности членских организаций, в том числе реализация проектов и программ, имеющих особое значение для общества;
- содействие повышению профессиональной квалификации сотрудников членских организаций;
- представление интересов организаций в государственных инстанциях.

В заключение отметим, что значимой характеристикой принятого в послевоенный период законодательства стала правовая гарантия плюрализма учредителей. Основой данного подхода была концепция сосуществования сдвоенной структуры «государство – общество», истоки которой следует искать в девятнадцатом веке, когда инициированное и развиваемое общественными силами об

разование взрослых многократно сталкивалось с попытками государственных инстанций ограничить его свободное развитие. И, как следствие, даже во времена построения демократического государства сохранилось стремление гарантировать самостоятельность организаций образования взрослых и оградить его от влияния государства и коммун.

Немалую роль в подготовке к принятию целого ряда специальных законов об образовании взрослых в семидесятые годы сыграл принцип субсидиарности, который рассматривался как «правовой фундамент общества в отношениях с государством» [17, стр. 532]. Он означал для негосударственных объединений право на свободу от вмешательства государства, самостоятельность и самоуправление, при сохранении государственной поддержки для деятельности, направленной на достижение общественного блага.

В начале семидесятых годов XX века двойственность подхода, в том числе к самому определению – государственный и негосударственный – была подвергнута критике и оценивалась как патриархальная идеология, которая могла бы представлять определенную ценность во времена позднего абсолютизма и раннего конституционализма, но в демократическом конституционном государстве уже давно потеряла смысл. Следовательно, возникла необходимость пересмотра отношения к государству и его роли. Распространилось новое понимание государства как демократического органа общества и как легитимного инструмента, служащего общественному развитию. Это имело также существенные последствия для образования взрослых, которое больше не трактовалось как добровольное дело, а рассматривалось в качестве публичной (общественной) задачи [23, стр.208]. Таким образом на смену устаревшему разделению на государственные и частные учреждения пришло понятие «общественной (цffentliche) функции» [6, стр.15], что заложило основу не только для равной трактовки разного типа учреждений, но и для дальнейшего развития кооперации внутри сектора.

Особенности институциональной структуры образования взрослых в Германии

Характерные особенности немецкого образования взрослых – плюрализм концепций, широкий спектр форм, методов и тематики образовательной деятельности – отражают общественно-политические представления различных групп социума и способствуют удовлетворению разнообразных образовательных потребностей взрослого населения Германии. Среди прочего важной отличительной чертой немецкой системы образования взрослых считается структурное многообразие.

Определение институциональной структуры, а также выделение и описание типов организаций либо учреждений образования взрослых предполагает выбор соответствующих критериев классификации.

Наиболее распространенными подходами к классификации учреждений образования взрослых являются их разделение согласно **мировоззренческим подходам** и **основным группам клиентов** (конфессиональное, рабочее, профсоюзное, сельское образование и т.д.) либо по **типу учредителей**. В соответствии с последним немецкий исследователь Вернер Ленц выделял шесть групп организаций образования взрослых – **коммунальные**, **государственные**, **профсоюзные**, **конфессиональные**, **экономические** (производственные) и **сельские** [16, стр.84]. Причем внутри этих групп находятся очень разные по своей форме, способам и территории деятельности организации.

Дополнительную сложность для описания институциональной структуры создает многочисленность организаций, занимающихся обучением взрослых. В целом в Германии сегодня насчитывается свыше 2000 аккредитованных государством и поддерживаемых из бюджетных средств учреждений [4, стр.445]. Примерно столько же организаций образования взрослых работает при предприятиях, промышленной, индустриальной, торговой и ремесленной палатах. И, наконец, общую картину дополняют многочисленные частные коммерческие учреждения образования взрослых. Точных данных о их численности в целом по стране нет. Однако тот факт, что в крупных городах, таких как Гамбург, Берлин, Лейпциг и Франкфурт на Майне, функционирует от 300 до 600 подобных организаций, позволяет выделить их в отдельную группу [19, стр.21].

Эти разнородные по форме и мировоззренческим позициям организации могут быть местными, региональными, или распростра

нять свою деятельность на территорию всей земли либо федерации. Многие из них объединяют свои усилия с другими организациями на земельном и федеральном уровне, являясь одновременно членами различных сетей либо коалиций, созданных для представления, защиты и лоббирования интересов. Фундаментом для объединения может служить мировоззренческая концепция (конфессиональное образование взрослых) либо тип образовательного учреждения (Ассоциация народных высших школ). Следует отметить, что многие организации в силу исторических либо политических причин одновременно являются членами нескольких объединений.

В сфере образования взрослых в ФРГ среди наиболее важных организаций образования взрослых в ФРГ должны быть названы следующие организации (и, соответственно, их коалиции) [19, стр.21]:

- Зонтичные объединения профсоюзов: Немецкий союз профсоюзов и Немецкий профсоюз служащих; они содержат крупнейшие в ФРГ учреждения профессионального продолженного образования;
- Народные высшие школы (Volkshochschulen): муниципальные центры образования взрослых, являющиеся наиболее распространенными учреждениями образования взрослых, предлагающими широкий спектр курсов; они равномерно распределены по территории федерации и объединены в Немецкую Ассоциацию народных высших школ;
- Учреждения конфессионального образования взрослых; евангелическая и католическая церкви имеют в своем распоряжении федеральную сеть семейных образовательных центров, академий, сельских народных высших школ и школ домашнего типа и др. Все они также являются членами соответствующих объединений – Немецкого евангелического рабочего сообщества образования взрослых и Католического федерального рабочего сообщества образования взрослых;
- Организация «Работа и жизнь» является примером объединения усилий народных высших школ и профсоюзов; она имеет структуру, соответствующую федеральным землям и предлагает широкий спектр политического и профессионального продолженного образования;
- Народные высшие школы домашнего типа: учебные заведения с жилым комплексом (интернатом), имеющие, как правило, частный юридический статус и представляющие интересы различных групп общества (церквей, профсоюзов, об

щественных объединений и др.). Основанием для объединения данных учреждений в «Рабочий кружок немецких учебных центров» является прежде всего педагогическая концепция, а не мировоззренческие принципы;

- Государственные организации, ориентированные на продолжение образования государственных чиновников, такие как Школы и Академии публичной администрации, постоянно действующие семинары по повышеию квалификации учителей федеральных земель, и т.д;
- «Инициативы» и «альтернативы», ведущие с конца 70-х годов специфическую (в содержательном плане) или ориентированную на особенную целевую группу (сексуальные меньшинства, ВИЧ-инифицированные, и др.) работу. В некоторых федеральных землях (напр., в Северной Рейн-Вестфалии, Нижней Саксонии) они объединились в коалиции на земельном уровне.
- Коммерческие организации, оказывающие услуги платежеспособным клиентам в изучении иностранных языков и работе с информацией и активно участвующие в конкуренции за государственные средства.
- Центры продолженного образования при высших и профессиональных школах, обладающие различной структурой, задачами и профилем, и предлагающие населению образовательные программы, по форме преподавания и содержанию близкие к академическим [*].
- Фонды политических партий, которые часто содержат собственные учебные центры и ориентированы на оказание услуг в области политического (гражданского) образования.

Во многих землях законодательство об образовании взрослых закрепляет предложенное в 1976 г. Паулем Хамахером (Paul

* Например, при Геттингенском университете существует Центр продолженного образования, который предлагает программы, курсы, семинары, летние и зимние школы для разного рода мультипликаторов, представителей союзов общественных инициатив, общественных инициатив, средств массовой информации, персонала учреждений образования взрослых, аспирантов и студентов. В 1995-1996 гг. при университете был открыт так называемый Университет третьего возраста, основная цель которого – предоставить пожилым людям возможность найти свое место в изменяющемся мире и обеспечить их активное участие в политико-культурном диалоге *(прим. авт)*.

Hamacher) разделение образования взрослых в Германии на *“закрытое”* и *“открытое”*. *Закрытое образование взрослых* охватывает соответствующие мероприятия государственных служб, предприятий и различного рода объединений. Эти мероприятия проводятся для повышения квалификации служащих и членов этих организаций, отвечают преимущественно их собственным интересам и поэтому не имеют финансовой поддержки из государственного бюджета.

К *открытому образованию взрослых* относят мероприятия, ориентированные прежде всего на образовательные запросы и потребности широкого круга потенциальных участников. Как правило, это образовательная деятельность, осуществляемая некоммерческими организациями для достижения “общей пользы”. Открытое продолженное образование поддерживается государством и получает дотации из земельных и федеральных бюджетов в соответствии с Законами об образовании взрослых.

Можно выделить также сложившиеся группы учреждений образования взрослых в соответствии с характерным для них соотношением целей и содержания обучения [15, стр.67-73]:

Табл. 3 *Классификация учреждений образования взрослых в соответствии с соотношением целей и содержания обучения*

Содержание	Цель	Учреждение
Профессиональное образование (berufliche Bildung)	Повышение профессиональной компетентности (Fachkompetenz)	Курсы и учебные учреждения при предприятиях, филиалах и т.д.; вечерние курсы (дающие сертификаты в области профессионального образования)
Политическое образование (politische Bildung)	Повышение социальной компетентности (Sozialkompetenz)	Народные высшие школы (Volkshochschule), учебные учреждения политических партий, профсоюзов
Общее образование (Allgemeinbildung)	Повышение личностной компетентности (Humankompetenz)	Церковь, народные высшие школы, вечерние учреждения, учреждения образования для свободного времени

Содержание	Цель	Учреждение
Получение общего среднего образования, так называемый «второй путь получения образования» (Zweiter Bildungsweg)	Приобретение знаний, необходимых для получения аттестата зрелости и доступа к высшему образованию (Hauptschulabschlus, Realschulabschluse, Abitur)	Вечерние курсы, т.н. колледжи и вечерние гимназии; высшие учебные заведения
Образование в области культуры (Kulturelle Bildung)	Повышение компетентности в области культурного наследия, формирование эстетических и моральных ценностей	Народные высшие школы (Volkshochschule), высшие учебные заведения, учреждения образования для свободного времени, церковь

Однако, на наш взгляд наиболее комплексной является модель, предложенная Хорстом Зибертом [28, стр.11], так как она позволяет увязать и свести вместе практически все походы к классификации организаций и учреждений образования взрослых и наиболее полно представить многообразие институциональной сферы.

Табл. 4 *Модель классификации учреждений и организаций образования взрослых по Х.Зиберту*

	Сектор образования взрослых	Организации
Открытое образование взрослых, т.е. любой желающий может пройти обучение	Публичное образование взрослых	- муниципальные учреждения (коммунальные) - народные высшие школы - библиотеки клубы
	Непубличное образование взрослых	- сельское образование взрослых - учреждения профсоюзов - конфессиональные образовательные учреждения - различные гражданские инициативы народные высшие школы домашнего типа
	Государственное образование взрослых	- вечерние школы - профессиональные школы - университеты

	Сектор образования взрослых	Организации
Открытое образование взрослых	Государственное образование взрослых	- национальный центр политического образования коллегии
	Коммерческое образование взрослых	- школы иностранных языков - туризм - дистанционное обучение - психологические институты (учреждения)
Закрытое образование взрослых		- политические фонды - предприятия - промышленные и торговые палаты - публичная администрация бундесвер (вооруженные силы ФРГ) - туризм - дистанционное обучение - психологические институты (учреждения)

Более подробно деятельность отдельных организаций образования взрослых будет представлена на примере земли Нижняя Саксония в соответствующей главе.

В заключение следует отметить, что сложившаяся институциональная структура образования взрослых является результатом длительного исторического развития. Помимо многообразия направлений и институциональных форм, к ее характерным особенностям следует отнести особую роль общественных организаций и инициатив, которые наряду с государственными и муниципальными учреждениями являются равноправными субъектами в данной сфере, что существенно отличает ее от школьного и высшего образования.

Литература к Главе II

1. Андреев В.И. Развитие систем образования в ФРГ и Республике Беларусь: сравнительно-педагогический анализ. – Мн.: НИО, 1999.
2. Андреев В.И., Латыш Н.И. Развитие профессионального образования в ФРГ: уроки для Беларуси. – Мн.: НИО, 1997.
3. Веремейчик Г.В. Образование взрослых в ФРГ: теория и основные направления научных исследований //Человек, культура, цивилизация: проблема исторического выбора: Сборник материалов научной конференции молодых ученых и аспирантов. 3 апреля 2003 г., Минск. – Мн.: РИВШ БГУ, 2003.
4. Германия. Факты. – Франкфурт-на-Майне, «Социетэтс-ферлаг». 2000. - С. 445.
5. Липкина И.Н. Система образования взрослых в Германии: Учеб.-метод.пособие/ И.Н.Липкина, В.П.Тарантей. – Гродно: ГрГУ, 2001.
6. Becker / Kluge. Kulturpolitik und Ausgabenkontrolle. – Frankfurt, 1961.
7. Bockemьhl, C. Ordnungsmodelle der Erwachsenenbildung. Ein Vergleich der verschiedenen Landesgesetze // Aus Politik und Zeitgeschichte. Vom 13.Mai 1978, – S. 34-46.
8. Gernert, W. Das Recht der Erwachsenenbildung als Weiterbildung. – Mьnchen/Basel, 1975.
9. DGfE-Komission Erwachsenenbildung (Hrsg.), Forschungsmemorandum Erwachsenenbildung// DIE-Zs I/2000.
10. Feidel-Mertz, H. Erwachsenenbildung seit 1945. Ausgangsbedinungen und Entwicklungstendenzen in der Bundesrepublik. – Kцln, 1975.
11. Forschungsmemorandum fьr die Erwachsenen- und Weiterbildung./ von Arnold R., Faulstich P. Mader W., Nuissl E., Schutz E., Wittpoth J. – Frankfurt am Main: DIE, 2000.
12. Forschungsschwerpunkte zur Weiterbildung. [WWW document]. URL http://www.die-bonn.de/esprid/dokumente/doc-2002/arnold02_01.pdf
13. Kцttgen/Dolff/Kьchenhoff. Die Volkshochschule in Recht und Verwaltung. – Stuttgart, 1962.
14. Knoll J.H. Einfьhrung in die Erwachsenenbildung. – Berlin, 1973.
15. Knoll J. H. Trends in adult education in the industrialised countries. [WWW document]. URL http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/00002047.doc

16. Lenz W. Lehrbuch der Erwachsenenbildung. Verlag: W. Kohlhammer, 1987.
17. MeЯner J. Das Naturrecht, Handbuch der Gesellschaftsethik, Staatsethik und Wirtschaftsethik – Innabruck, 1950.
18. Nuissl E. Einfьhrung in die Weiterbildung. Zugдnge, Probleme und Handlungsfelder. – Luchterhand, 2000.
19. Nuissl E. Portrдt Weiterbildung Deutschland. Hrsg.: Deutsches Institut fьr Erwachsenenbildung. – Bielefeld: Bertelesmann, 2000.
20. Nuissl E. Schenk P. (Hrsg.) Problemfeld Bildungsurlaub. Aufsдtze zu politischen und pдdagogischen Aspekten des Bildungsurlaubs. – Braunschweig, 1980.
21. Olbrich J. Geschichte der Erwachsenenbildung in Deutschland. – Bonn, 2001;
22. Orthen H.: Mцglichkeiten und Grenzen staatlicher Fцrderungen in der Erwachsenenbildung. // Das Tor zum Nachbarn. – Ratingen, 1957.
23. Otto V. Institutionelle Bedinungen. // Bildung und Lernen in der Volkshochschule. Strzelewich W. (Hrsg.) – Brauschweig: Deutscher Bildungsrat, 1970.
24. Przybylska E. System edukaciji doroslych w Republice Federalnej Niemec. – Radom, 1999.
25. Senzky K. Rechtsgrundlagen der Erwachsenenbildung. // Taschenbuch der Erwachsenenbildung. Herausg. von Ekkehard Nuiss. – Baltmaunsweiler: Pдdagogischer Verlag Burgbьcherei Schneider, 1982, S. 13-36.
26. Siebert H. Begrьndungen gegenwдrtiger Erwachsenenbildung. – Brauschweig, 1977.
27. Siebert H. Taschenbusch der Weiterbildungsforschung. – Baltmannsweiler, 1979.
28. Siebert H., Schmidt M. Gestaltung von Erwachsenenbildung. – Frankfurt/Main, 1994.
29. Weisser J. Einfьhrung in die Weiterbildung. – Weinheim und Basel: Beltz Verlag, 2002.
30. Weiterbildung in den Bundeslдndern. Materialien und Analysen zu Situation, Strukturen und Perspektiven. Hrsg. von Faustich P., Vespermann P. – Weinheim und Mьnchen: Juventa Verlag, 2002.

Приложение 2.1.

Перечень учреждений, занимающиеся исследованиями сферы образования взрослых

1. Adolf-Grimme-Institut (AGI);
   http://www.grimme-institut.de
2. Bundesinstitut fьr Berufsbildung (BIBB);
   http://www.bibb.de
3. Deutsches Institut fьr Erwachsenenbildung e.V. (DIE);
   http://www.die-bonn.de
4. Deutsche Gesellschaft fьr Erziehungswissenschaft (DGfE)
   http://www.dgfe.de
5. Deutsches Institut fьr Internationale Pдdagogische Forschung (DIPF);
   http://www.dipf.de
6. Hessisches Landesinstitut fьr Pдdagogik – Pдdagogisches Institut Falkenstein (HELP);
   http://www.bildung.hessen.de/anbieter/help
7. Institut fьr Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB);
   http://www.iab.de
8. Institut fьr Internationale Zusammenarbeit des Deutschen Volkshochschul-Verbandes (IIZ);
   http://www.iiz-dvv.de
9. Institut fьr die Pдdagogik der Naturwissenschaften (IPN);
   http://www.ipn.uni-kiel.de
10. Institut der deutschen Wirtschaft (IW);
    http://www.iwkoeln.de
11. Landesinstitut fьr Schule und Weiterbildung (LSW);
    http://www.isw.nrw.de
12. Zentralstelle fьr Fernunterricht (ZFU);
    http://www.zfu.de

Приложение 2.2.

Правовые основы образования взрослых в ФРГ [30, стр. 23-25]

Земля	Законодательные и нормативные акты
Баден-Вюртемберг Ст.	22 Конституции: «Образование взрослых должно поддерживаться государством, коммунами и земельными округами». Закон «О поддержке продолженного образования и библиотечного дела» (11.12.1970), позже Закон «О продолженном образовании» (20.03.1980)Постановление о введении в действие Закона «О продолженном образовании» (27.04.1984). Ключевые элементы Закона: общие принципы продолженного образования, поддержка учреждений и мероприятий продолженного образования, структуры кооперации.Нет освобождения от профессиональной деятельности с целью обучения (учебного отпуска).
Бавария	Ст. 139 Конституции: «Поддерживать образование взрослых в форме народных высших школ и других финансируемых из публичных средств организаций». Закон «О поддержке образования взрослых» (01.09.1974): Структура Закона: I. Общие положения. II. Принципы организации. III. Государственные средства поддержки. IV. Прочая поддержка. V. Условия подготовки кадров, исследований и теории в сфере образования взрослых, сертификаты. VI. Земельный Совет по образованию взрослых. VII. Заключительные положения. Нет освобождения от профессиональной деятельности с целью обучения (учебного отпуска).
Берлин	Нет Закона «О продолженном образовании». «Берлинский школьный закон от 20.8.1980, изм. 15.01.2004.Берлинский Закон «Об учебном отпуске» (24.10.1990).Руководящие предписания об аккредитации (признании) образовательной деятельности согласно Берлинскому Закону «Об учебном отпуске» (3.09.1995). Положение о выплате гонораров в народных высших школах.

Земля	Законодательные и нормативные акты
Бранденбург	Ст. 29 Конституции «Право на образование», «равный доступ в публичные учреждения образования» для каждого. Ст. 33 «Продолженное образование взрослых поддерживается землей, коммунами и коммунальными объединениями» (абз. 1), «гарантируется право на создание свободных (негосударственных) учреждений продолженного образования (абз. 1), «каждый имеет право на оплачиваемый отпуск для продолжения профессионального, культурного или политического (гражданского) образования» (абз. 2). Бранденбургский Закон «О продолженном образовании» (15.12.1993). Структура Закона:1) Принципы (§ 1 Продолженное образование «как интегрированная и равноправная часть системы образования»). 2) Аккредитация учреждений и земельных организаций. 3) Кооперация и координация. 4) Оплачиваемое освобождение от работы. 5) Прочее. Ключевые элементы: Основная поддержка, аккредитация, региональные советы по продолженному образованию, освобождение от работы. Положение о поддержке согласно Бранденбургского Закона «О продолженном образовании» (24.06.1994). Положение об аккредитации (признании) образовательных мероприятий для освобождения от работы согласно Бранденбургского Закона «О продолженном образовании» (22.11.1995).
Бремен	Статья 35 Конституции: «Всем взрослым предоставляется возможность доступа к образованию взрослых посредством публичных учреждений». Закон «О продолженном образовании в Земле Бремен» (26.03.1974), с изм. 18.06.1996. Основные директивы применения Закона «О продолженном образовании в Земле Бремен» (1.1.1997, изм. 22.02.2001). Бременский Закон «Об учебном отпуске» (18.12.1974, изм.18.06.1996). Положение о признании учебных мероприятий согласно Бременского Закона «Об учебном отпуске» (24.01.1983, и соотв. 1.02.1994).
Гамбург	Закон «Об учебном отпуске» (27.01.1974 и 16.04.1991).

Земля	Законодательные и нормативные акты
Гессен	Закон «О поддержке организаций образования взрослых» (9.08.1978, изм. 25.08.2001). Закон «О народных высших школах» (21.05.1981). Гессенский Закон «О притязании на учебный отпуск» (16.10.1984, изм. 28.07.1998). Гессенский школьный закон (15.05.1997). Положение о признании (аккредитации) учредителей для проведения образовательных мероприятий (01.02.1999) .
Меклен-бург-Передняя Померания	Закон «О продолженном образовании» (28.04.1994).Основные директивы поддержки согласно Закона «О продолженном образовании» (17.07.1995).Предварительные указания о пожертвованиях в рамках образования взрослых.Закон «Об освобождении для обучения» (16.05.2001).
Нижняя Саксония	Нижнесаксонский Закон «Об образовании взрослых» (1970, 1984, 1996, изм. 17.12.1999). В настоящее время идут дебаты о принятии нового закона. Нижнесаксонский Закон «Об учебном отпуске» (принят 1975, изм. 17.12.1999) Нижнесаксонский школьный Закон. Нижнесаксонский Закон «О высшей школе».
Северный Рейн-Вестфалия	Ст.17 Конституции: «Образование взрослых поддерживается. В качестве учредителей образования взрослых наряду с государством, коммунами и коммунальными объединениями признаются также другие основатели, как церкви и свободные объединения».Первый Закон «Об упорядочении и поддержке продолженного образования» (13.07.1974) Закон «О продолженном образовании занятых» (06.11.1984).
Рейнланд - Пфальц	Ст. 37 Конституции: «Народное образование, включая народные библиотеки и народные высшие школы, должно поддерживаться государством и коммунами. Разрешено создание частных либо церковных (конфессиональных) учреждений народного образования». Закон «О продолженном образовании» 17.11.1995 (Земельный Закон о новой организации и поддержке продолженного образования в Рейнланд-Пфальц», (1975, изм.

Земля	Законодательные и нормативные акты
	30.03.1995). Закон «Об освобождении работников и работниц с целью продолжения образования» (30.03.1995, 17.11.1995). Земельное Положение о применении Закона «О продолженном образовании» (05.04.1996). Земельное Положение о применении Закона «Об освобождении…» (08.06.1993).
Саар	Ст. 32 Конституции: «Государство и коммуны поддерживают народное образование, включая народные библиотеки и народные высшие школы». Закон № 910 «О поддержке образования взрослых в Саар» (08.04.1970, 17.12.1975). Закон «О продолженном образовании и учебном отпуске» (01.04.1990, 15.09.1994). Положение о государственном признании мероприятий профессионального и политического образования (24.07.1995).
Саксония	Параграф 108 Конституции. Закон «О продолженном образовании» (29.06.1998). Рекомендации Саксонского государственного министерства культуры и образования о поддержке продолженного образования (20.02.1997). Нет учебного отпуска.
Саксония-Ангальт	Закон «О поддержке образования взрослых в земле Саксония-Ангальт» (25.05.1992) Положение об образовании взрослых (10.05.2000, изм. 07.03.2001). Директивы о предоставлении пожертвований для поддержки текущей образовательной работы в соотв. с парагр. 6 Закона «О поддержке образования взрослых» (08.07.1998). Директивы о предоставлении пожертвований для инвестиций, учебных материалов и модельных проектов в соотв. с парагр. 7 Закона «О поддержке образования взрослых». Руководящие предписания для исполнения Закона «О поддержке образования взрослых в земле Саксония-Ангальт» (04.02.1998).Директивы об аккредитации для получения финансовой поддержки народными высшими школами домашнего типа (10.11.1994). Закон «Об освобождении от трудовой деятельности для участия в мероприятиях продолженного образования» (04.03.1998). Положение о применении Закона «Об освобождении от трудовой деятельности…» (24.06.1998).

Земля	Законодательные и нормативные акты
	Директивы о предоставлении пожертвований для повышения квалификации занятых из средств Европейского Социального Фонда и земли Саксония-Ангальт.
Шлезвиг-Гольштейн	Ст. 2, абз. 2 Конституции: «Поддержка культуры и образования взрослых, в особенности библиотечного дела и народных высших школ, является задачей земли, коммун и союзов коммун». Закон «Об освобождении от трудовой деятельности и квалификации в земле Шлезвиг-Гольштейн» (01.07.1990).
Тюрингия	Тюрингский Закон «Об образовании взрослых» (23.04.1992, изм. 27.11.1997) Положение об аккредитации учреждений образования взрослых.Третье предписание по внесению изменений в Тюрингское положение о поддержке образования взрослых (22.09.1998, 09.08.2000). Директивы о предоставлении дотаций свободного государства Тюрингия и Европейского Союза для поддержки профподготовки и повышения квалификации (01.08.2000). Нет учебного отпуска.

Приложение 2.3.

Закон об образовании взрослых Нижней Саксонии от 17.12.1999

§ 1

Положение и задачи образования взрослых

(1) [1]Образование взрослых является самостоятельной, равноправной частью системы образования и охватывает общее, политическое, культурное и профессиональное образование. [2]Его задача – пла

---

[1] Земельные организации – организации, осуществляющие свою деятельность на территории всей земли. Например, Образовательное объединение «Работа и жизнь» Нижней Саксонии и др.

[2] Земельные союзы – общеземельные ассоциации однотипных организаций либо учреждений, осуществляющих свою деятельность на ограниченной территории (коммуны, округа, региона и т.д.) Например, Нижнесаксонская ассоциация народных высших школ домашнего типа.

нирование и проведение мероприятий, главной идеей которых является продолжение или возобновление организованного обучения после окончания первой образовательной фазы различной продолжительности и, как правило, после начала трудовой или семейной деятельности.

(2) [1]Содержание образования взрослых определяют образовательные потребности взрослых. [2]Обучение взрослых должно дать шанс всем людям, независимо от пола и возраста, образования, социального и профессионального положения, политических взглядов или мировоззрения и национальности, приобрести требуемые знания, умения и навыки для свободного развития личности и участия в жизни общества.

§ 2

Принципы государственного содействия

(1) [1]Земля способствует образованию взрослых с помощью финансовой поддержки в соответствии с ежегодно принимаемым проектом бюджета. [2]Целью поддержки является содействие становлению плюралистической, соответствующей спросу и охватывающей всю территорию земли сети образовательных услуг.

(2) Финансовую помощь получают:

1. Города районного значения, районы и большие самостоятельные города для учреждений коммунального уровня (как правило, народные высшие школы) в соответствии с § 6;
2. Земельные организации в соответствии с §3 абзац 1;
3. Народные высшие школы домашнего типа в соответствии с §3 абзац 1, а также
4. Земельные союзы в соответствии с § 9 абзац 2.

(3) Государственное содействие не препятствует самостоятельности учреждений или их учредителей, независимому формированию перечня услуг и найму персонала.

§ 3

Основания финансовой поддержки

(1) [1]При условии соблюдения абзацев 2 – 5 специальное министерство определяет правомочность предоставления финансовой помо

щи земельным организациям или народным высшим школам домашнего типа в случаях, если

1. Планируемая организацией деятельность соответствует существующей потребности как по содержанию, так и по территориальному охвату;

и если организации

2. Служат главным образом образованию взрослых;
3. Являются открытыми для всех и предоставляют возможность участия;
4. Являются юридическими лицами, имеющими главный офис в Нижней Саксонии;
5. Подтверждают свою экономическую дееспособность и предоставляют гарантии долгосрочной деятельности;
6. Осуществляют свою деятельность преимущественно в земле Нижняя Саксония;
7. Представляют данные, подтверждающие собственную педагогическую деятельность, соответствующую принципам содействия с точки зрения цели, тематики и объема;
8. Возглавляются штатным руководителем, ведут долгосрочную и планомерную деятельность и ежегодно предоставляют отчеты о результатах своей работы;
9. Регулярно оценивают свою учебную деятельность (§ 10) и
10. К моменту подачи заявления существуют минимум три года и в течение этого времени выполняли условия пунктов 2 – 8, а также абзацев 2 и 3.

(2) [1]Если учреждение по правовой форме относится к юридическим лицам частного права, то оно должно соответствовать принципу общественной полезности (общего блага) с точки зрения налогового права. [2]Если с юридической точки зрения несамостоятельное учреждение является структурным подразделением юридического лица частного права, то учредитель должен выполнять условия абзаца 1 № 4 и предложения 1.

(3) [1] Право на финансовую помощь земельным учреждениям предполагает далее то, что они подтверждают результаты в соответствии с абзацем 1 № 7 во всех административных округах. [2] Получение финансовой помощи народными высшими школами домашнего типа предусматривает наличие собственного общежития и внутренних

служб, которые являются неотъемлемой частью их особой формы деятельности, и непосредственное участие штатного педагогического персонала в проведении учебных мероприятий.

(4) В определении по абзацу 1 может быть отказано, если запланированных средств для содействия предположительно не хватит, чтобы обеспечить функционирование всех учреждений, которым оказывается помощь.

(5) Права на финансовую помощь не имеют учреждения, которые

1. Придерживаются преимущественно особых интересов или посвящают свою деятельность главным образом специальным областям;
2. Проводят преимущественно программы профессионального образования и повышения квалификации;
3. Являются коммерческими учреждениями, т.е. работают ради извлечения прибыли, или промышленным предприятием либо осуществляют производственную деятельность как промышленное предприятие.

(6) [1]Для подтверждения права на финансовую помощь необходимо подать в специальное министерство письменное заявление. [2]Это подтверждение может иметь обратную силу, но не ранее начала календарного года, в котором было подано заявление.

(7) Детальный перечень случаев, согласно которым учреждение признается работающим преимущественно для образования взрослых (абзац 1 № 2) и в каких случаях цели совпадают с названными в абзаце 5, представляется земельным правительством в специальных постановлениях.

§ 4

Распределение и использование финансовых дотаций, крайний срок (преклюзивный срок)

(1) В бюджете земли финансовая помощь разделяется на обязательные общие суммы для каждого случая содействия коммунальным субъектам, действующим на определенных территориях (общая сумма для коммун), земельным организациям, народным высшим школам домашнего типа и земельным союзам.

(2) Поступающая в учреждения образования взрослых финансовая помощь должна быть использована только для учебной деятельности.

(3) [1]Период выделения финансовой помощи ограничивается 30 июня следующего года (крайний срок). [2] Земля предоставляет первоначальные платежи в соответствии с заявкой. [3]Правительство земли уполномочено определять с помощью постановлений, какие доказательства должны быть представлены претендентом на получение финансовой помощи или для осуществления первоначальных платежей.

§ 5

Финансовая помощь для земельных организаций

(1) [1]Общая сумма для учреждений земли распределяется

1. До 60% в соответствии с объемом деятельности в рамках учитываемых учебных мероприятий и
2. До 40% в соответствии с объемом деятельности в рамках учебных мероприятий, служащих общественной пользе, которые должны быть представлены особо.

[2] Объем деятельности определяется в учебных часах, на основании учитываемой учебной нагрузки прошлого календарного года. [3]Требования, предъявляемые к учебным мероприятиям и учебным часам регламентируются земельным правительством посредством постановления. [4]Постановление может предусматривать, что расчет основного, в соответствии с предложением 1, объема работ упрощается с помощью введения возрастных групп.

(2) [1]Специальное министерство должно, отступив от абзаца 1, согласовать со всеми учреждениями земли, имеющими право на финансовую помощь, размер поддержки в постоянных частях общей суммы (§4 абзац 1) на срок до 5 лет, если в соглашении установлен минимальный объем работы по образовательным мероприятиям

1. В соответствии с абзацем 1 предложение 1 № 1;
2. В соответствии с абзацем 1 предложение 1 № 2;
3. На более длительный срок и
4. По образовательным мероприятиям, которые определены особенной спецификой учреждения.

[2]§ 7 абзац 2 предложение 3 и абзац 4 действуют соответствующим образом.

§ 6

Финансовая помощь для коммун

(1) [1]Финансовую помощь для содействия на коммунальном уровне земля предоставляет городам районного значения, районам и боль

шим самостоятельным городам. [2]Их задачи в соответствии с данным законом относятся к собственной сфере действия.

(2) [1]Коммунальные территориальные органы в соответствии с абзацем 1 получают базовую дотацию в размере одной трети от общей суммы, предназначенной для коммунальных учреждений, в том случае если они оказывают поддержку в соответствии с абзацем 4 организациям и учреждениям, деятельность которых распространяется на их территорию. [2]Базовая дотация для учитываемых территориальных органов состоит из постоянной суммы в 76 700 евро и дополнительно – из суммы, которая рассчитывается в соответствии с количеством жителей на 31 декабря предыдущего года; число жителей крупных самостоятельных городов и города Гёттинген при расчете дотаций для районов (округов) не учитывается. (Изменение путем введения закона адаптации к евро в Нижней Саксонии от 20.11.2001 - Nds. GVBl. страница 701.)

(3) [1]Оставшаяся часть выделяемой финансовой помощи коммунальным территориальным органам рассчитывается исходя из объема работ учреждений, развитию которых способствуют эти коммуны в соответствии с абзацем 4; § 5 абзац 1. [2]Если район охвата учреждения распространяется на территорию нескольких общин в соответствии с абзацем 1 предложением 1, то средства в соответствии с предложением 1 получает та община, на территории которой находится учреждение. [3]Если офис данного учреждения находится в каком-либо большом самостоятельном городе или в городе Гёттинген, то городу причисляется объем работ данного учреждения из тех образовательных мероприятий, которые проводятся на территории города; в остальном объем работ учреждения причисляется району (округу).

(4) Финансовая поддержка на коммунальном уровне в соответствии с абзацами 2 и 3 должна быть полностью использована для учреждений образования взрослых, которые соответствуют требованиям § 3 абзаца 1 № 2, 3, 7 – 9 и абзаца 5, а также в соответствующих случаях – § 3 абзаца 2 и чья деятельность распространяется на соответствующую территорию.

§ 7

Финансовая поддержка народных высших школ домашнего типа

(1) [1]Общая сумма для народных высших школ домашнего типа делится на постоянные доли, величина которых зависит от объема работы

учреждения. [2]Решающими факторами для определения объема работы учреждения являются количество проведенных участнико-дней, доля учебных мероприятий, соответствующих § 8 абзацу 3 предложению 1 и доля долгосрочных учебных курсов и программ. [3]К долгосрочным учебным мероприятиям причисляются курсы, семинары и т.д., длящиеся минимум пять дней и насчитывающие не менее 36 учебных часов.

(2) [1]Размер постоянных долей в соответствии с абзацем 1 предложением 1 сверяется и заново подтверждается специальным министерством каждые 5 лет. [2]Одновременно определяется размер допустимого невыполнения объема работ для соответствующего учреждения (минимальный объем работ). [3]Если общее количество учреждений, имеющих право на финансовую помощь, изменяется, то изменяется постоянная доля поддерживаемых учреждений на следующий бюджетный год вплоть до окончания пятилетнего срока в соответствии с предложением 1.

(3) [1]Правительство земли определяет с помощью постановления, какие требования должны предъявляться к учебному мероприятию и к участнико-дню. [2]Специальное министерство с помощью постановления определяет, как оцениваются характеристики абзаца 1 предложения 2 и как определяется минимальный объем работ в соответствии с абзацем 2 предложением 2.

(4) [1]Если минимальный объем работ (абзац 2 предложение 2) недовыполняется, то специальным министерством уменьшаются постоянные части на размер, соответствующий объему работ. [2]Если минимальный объем работ серьезно недовыполнен, то право на финансовую помощь (§ 2 абзац 1) может быть аннулировано. [3]Решения по предложениям 1 и 2 могут быть приняты с учетом обратной силы.

§ 8

Учитываемые образовательные мероприятия

(1) [1]При установлении объема работы учитываются лишь те образовательные мероприятий, о которых под своим именем заявило соответствующее учреждение и которые оно провело в рамках своей педагогической ответственности. [2]Если к проведению мероприятия привлекается местный организатор, то педагогическая ответственность должна включать в себя определяющее воздействие на

1. Тему, содержание и метод проведения образовательного мероприятия,
2. Выбор доцентов, а также

3. Форму проведения.

(2) [1]Образовательные мероприятия,

1. Которым оказывается содействие из федерального бюджета или из средств федеральных ведомств,
2. В которых более половины участников в качестве компенсации за возникающие у них расходы получают дотации по стимулированию занятости в соответствии с Третьей Книгой Социального Кодекса,

при определении объема работ засчитываются для коммунальных учреждений и земельных организаций только в размере 35% от общего количества проведенных мероприятий. [2]Образовательные мероприятия в значении предложения 1 не причисляются к объему работы в соответствии с § 5 абзацем 1 предложением 1 № 2.

(3) [1]К числу мероприятий, нацеленных на общественное благо, (§ 5 абзац 1 предложение 1 № 2), относятся:

1. Программы и курсы политического образования, а также образования, ориентированного на ценности и нормы;
2. Второй путб к знаниям, ликвидация безграмотности, а также курсы немецкого языка в качестве иностранного;
3. Устранения дискриминации по половому признаку;
4. Мероприятия, предназначенными для содействия социальной адаптации инвалидов или для смягчения их специфической дискриминации;
5. Мероприятиями, проводимые совместно с центрами продолженного образования при высших учебных заведениях, если они предусматривают распространение научных знаний.

[2]При определении объема работ коммунальных учреждений и земельных организаций могут засчитываться образовательные мероприятия, которые проводились в качестве многодневных семинаров с проживанием и питанием, а также образовательные мероприятия в соответствии с предложением 1 № 2 с повышающим коэффициентом, который определяется постановлением.

(4) Правительство земли уполномочивается с помощью постановлений конкретизировать

1. Требования, предъявляемые к рекламной информации о планируемых мероприятиях (с учетом интересов участников) (абзац 1 предложение 1),

2. Условия обеспечения собственной педагогической ответственности учреждения (абзац 1 предложения 1 и 2), также в случае совместной работы или привлечения местного организатора;
3. Формальные критерии учета учебных мероприятий;
4. Образовательные мероприятия, которые не должны учитываться, поскольку они по своему содержанию не оправдывают содействие; и
5. Требования, которые с точки зрения содержания должны выполнять образовательные мероприятия, ориентированные на общественное благосостояние (абзац 3).

§ 9

Обеспечение качества, содействие земельным союзам

(1) [1]Организации образования взрослых должны заботиться об обеспечении и постоянном улучшении качества учебных программ посредством консультаций по педагогическим и организационным вопросам и повышения квалификации персонала. [2]Земельные организации выполняют данную задачу (предложение 1) самостоятельно или совместно с другими учреждениями или земельными союзами.

(2) Специальное министерство может признавать право на финансовую помощь земельного союза коммунальных учреждений, а также народных высших школ домашнего типа либо общего земельный союза, если земельный союз оказывает содействие учреждениям при выполнении задач в соответствии с абзацем 1.

§ 10

Оценка

(1) [1]Деятельность учреждений, которым оказывается содействие в соответствии с данным законом, должна каждые четыре года оцениваться третьими лицами, и результаты данной оценки должны документироваться. [2]Предметами оценивания являются, прежде всего, качество образовательной работы, количество и квалификация персонала, работающего на полную ставку и по совместительству, а также мероприятия по обеспечению качества. [3]Результаты должны предоставляться по требованию в специальное министерство.

(2) Абзац 1 действителен соответственно для учреждений, которым оказывается содействие со стороны коммун, и для выполнения за

дач в соответствии с § 9 абзацами 1 и 2 земельными организациями и союзами, имеющими право на финансовую помощь.

§ 11

Передача функций управления

(1) [1]Специальное министерство может делегировать зонтичному объединению образования взрослых, с его согласия и взамен на возмещение административных расходов, управленческие функции, вытекающие из введения в силу данного закона. [2]Зонтичное объединение для выполнения переданных ему задач должен создать организационно самостоятельную инстанцию, которая подлежит контролю за деятельностью со стороны специального министерства и проверке и наблюдению со стороны счетной палаты земли.

(2) Делегированы могут быть также дополнительные задачи, которые, хотя и проистекают непосредственно из введения данного закона, но объективно с ним взаимосвязаны, в том случае, если земля заинтересована в выполнении данной задачи.

(3) Уполномоченному зонтичному объединению в рамках деятельности инстанции, упомянутой в абзаце 1 предложении 2, поручается на месте проверять все данные, касающиеся финансовой помощи, а также использования средств, просматривать необходимые документы и запрашивать дополнительную информацию.

§ 12

Проверка счетной палатой

Счетная палата земли уполномочена проводить проверку подтверждающих документов, которые должны быть предоставлены организациями для получения финансовой помощи, а также проверять на месте использование средств, просматривать необходимые документы и запрашивать информацию.

§ 13

Переходные нормы

(1) В течение 2000 и 2001 бюджетных годовопределяющим является содействие существующим учреждениям и союзам, имеющим право на финансовую помощь, в соответствии с §§5, 6, 8, 9, 12 – 14 и 19 закона о

содействии образованию взрослых от 12 декабря 1996 года , измененного в последний раз статьей 12 абзацем 1 закона от 21 января 1999 года . [2]В течение 2001 бюджетного года право на дотации на содержание персонала в соответствии с § 5 закона об образовании взрослых для учреждений коммун сокращается на 5 процентов.

(Изменение вследствие сопроводительного закона по бюджету на 2001 год от 15.12.200 года)

(2) Специальное министерство имеет право определять соответствующим постановлением процентную ставку, ограничивающую изменения финансовой помощи коммунам в бюджетные годы 2002 и 2003 соответственно.

(3) [1]Основанное на прежнем праве признание земельной организации или народной высшей школы является действительным, если оно было действительным после 31 декабря 1999 года, в качестве права на финансовую помощь в соответствии с § 3 абзацем 1. [2]Для учреждений муниципального уровня соответственно действительным является предложение 1 для определенного в абзаце 1 временного отрезка.

(4) [1]В период 2000 – 2004 гг. доля соответствующей народной высшей школы по отношению к общей сумме определяется, отступая от § 7 абзаца 1 предложения 1 согласно доле организации от общей суммы для народных высших школ домашнего типа в 1999 году. [2]Минимальный объем проделанной работы составляет в этот период 70 % объема работы учреждения в 1999 году в соответствии с § 3 постановления о введении закона о поддержке образования взрослых от 28 мая 1997 года, измененного постановлением от 28 апреля 1998 года. [3]§ 7 абзац 2 предложение 3 и абзац 4 соответственно признаются действительными. [4]Учреждения, которые подали заявку на получение финансовой помощи в период действия статьи 13 абзаца 2 предложение 2 Сопроводительного закона о бюджете от 21 января 1999 года и чье право на финансовую помощь было подтверждено до вступления в силу данного закона, принимаются во внимание при расчетах по предложению 1 с коэффициентом 3,693%.

(5) [1]Соглашение в соответствии с § 5 абзац 2 может вступать в силу лишь с 1 января 2000 года. [2]Оно должно быть заключено со всеми земельными организациями до 30 июня 2000 года, для более поздних периодов урегулирования – самое позднее шесть месяцев до их начала.

§ 14

Финансовая поддержка для выбывающих народных высших школ домашнего типа

(1) В случае слияния народных высших школ, имеющих право на получение финансовой поддержки, постоянная доля в соответствии с § 7 абзацем 1 для переходного периода (самое большее до четырех лет) может быть определена в размере, соответствующем долям обеих школ в момент слияния.

(2) В случае полного прекращения деятельности народная высшая школа домашнего типа может получить специальную ликвидационную дотацию. Однако ее размер не может превышать размер годового бюджета данной школы в год, предшествующий закрытию, более чем в 4 раза.

(3) Абзац 1 применяется также в случае слияния народной высшей школы, имеющей право на поддержку, с другими организациями образования взрослых, если новое учреждение отказывается от независимого содействия (от собственных средств), а также в случае, если новая народная высшая школа д.т. отказывается от независимого содействия.

(4) До тех пор постоянная доля выбывающего учреждения не исчерпана применением абзацев 1 – 3, соответственно действующим является § 7 абзац 2 предложение 3.

§ 15

Изменение закона об учебном отпуске земли Нижняя Саксония

Закон об учебном отпуске земли Нижняя Саксония в редакции от 25 января 1991 года, в последний раз измененный параграфом 21 закона от 12 декабря 1996 года, изменяется следующим образом:

1. § 1 получает следующую формулировку:

«§ 1

Отпуск на время обучения служит образованию взрослых в соответствии с законом об образовании взрослых Нижней Саксонии».

2. § 10 абзац 3 предложение 2 вычеркивается.

§ 16

Изменение закона о школе земли Нижняя Саксония

§ 171 абзац 1, предложение 4, пункт a закона о школе земли Нижняя Саксония в редакции от 3 марта 1998 года измененный статьей 3 закона от 21 января 1999 года, получает следующую формулировку:

«a) каждой представительнице или представителю независимых (негосударственных) школ, высших учебных заведений и зонтичного объединения организаций образования взрослых,».

ГЛАВА III. ГРАЖДАНСКОЕ (ПОЛИТИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ФРГ

Гражданское (политическое) образование в Германии

«Каждое демократическое государство и общество зависят от ответственности и компетентности его граждан. Даже самая либеральная конституция будет пустыми словами, если граждане не готовы и не способны претворить ее в жизнь. В этом контексте демократическое гражданское образование играет ключевую роль: его цель состоит в том, чтобы формировать демократическое самосознание, знания и, что немаловажно, способность вносить вклад в политические процессы» [1].

На рубеже двух тысячелетий определяющим фактором политики и стратегии развития во всем мире становится гражданское общество – средство выражения волеизъявления народа, его инициатив, его жизни в союзах и сообществах. Однако укрепление гражданского общества требует изменения мировоззрения значительных слоев населения. Это связано с необходимостью укоренения основ гражданского общества в тех странах, где процесс развития общества целиком руководился и контролировался государством, в результате чего выросли целые поколения пассивных и зависимых граждан. Осуществить переход от позиции пассивности и зависимости к заинтересованности и активности членов общества – это смелый вызов, который современность бросает образованию взрослых.

Но даже в странах с рыночной экономикой, где демократические ценности имеют устойчивые традиции, их воспроизводство не происходит автоматически. Более того, рыночная модель развития часто рассматривает людей как индивидов, имеющих чисто экономическое значение, и не учитывает моральных, культурных или социальных компонентов. В результате? индивидуализация граждан

---

[1] International Conference in Seoul and Ichon: 14 and 15 December 1998 «Civic Education and Democracy».The Role of Democracy Foundations in Promoting Civic Education: The Case of Germany by Dr. Ronald Meinardus, Seoul. Online: www.times.hankooki.com/

имеет тенденцию расти и становится препятствием для эффективной работы демократических институтов.

Возрастание влияния институтов гражданского общества требует от людей таких качеств, политических знаний и навыков, которые позволяют им взаимодействовать на равных с учреждениями как государства, так и рынка. Гражданское образование (или политическое образование по терминологии, принятой в Федеративной Республике Германия) как самостоятельная отрасль образования взрослых, предоставляет возможности приобретения таких знаний и навыков.

Основным содержанием гражданского образования является распространение ценностей демократии (основных гражданских ценностей) и то, что можно условно назвать формированием гражданской образованности.

Гражданские ценности – это идеи свободы, равенства, демократии, права, которые используются в социальной, экономической и политической жизни.

Граданская образованность – это знания и навыки, необходимые для эффективного участия в жизни сообщества и в политической жизни, а также способность формировать собственную позицию в системе социальных связей. Во время коллективных усилий людей по воплощению гражданских ценностей в жизнь вырастает *гражданское общество.*

Понятие гражданского образования может быть определено как в широком, так и в узком смысле. Гражданское образование в узком смысле слова включает в себя три направления, для обозначения которых в нашем языке пока отсутствуют устойчивые названия. Поэтому мы, как и немецкие политологи, будем использовать условные англоязычные термины.

Polity (соотносится с понятиями «политическая система», «государственный строй», «форма правления» и т.д.) – это информация про то, какие субъекты общественных отношений обладают возможностями определять содержание политики, принимать политические решения и организовывать их исполнение, участвовать в их осуществлении, их полномочия, юридические формы деятельности. Другими словами, polity определяет, какие в данном обществе существуют внешние рамки политической активности.

Politics (на русский язык переводится как «политика» в смысле «искусство, наука или деятельность, связанная с управлением», а также как «политические взгляды») описывает политические про

цессы в обществе и государстве, политические взгляды, виды политической деятельности.

Policy (на русский язык переводится как «политика» в смысле «план или направление деятельности») включает в себя те или иные политические концепции, которые существуют в обществе, цели и идеалы, декларированные правительством или политическими партиями, планы деятельности, которыми руководствуются для их достижения.

Таким образом, в узком смысле слова *гражданское образование* – это деятельность, которая помогает людям получать информацию о polity, politics и policy, то есть информацию о политических институтах, гражданских ценностях, текущих процессах и т.д.

Задача гражданского образования – не только представлять и объяснять людям определенные нормы и правила, но и перепроверять, действуют ли они еще на практике, вызывать дискуссии и побуждать людей к критическому их осмыслению. Гражданское образование не просто обеспечивает посредничество в получении информации, но и учит самостоятельной политической деятельности, тренирует навыки и помогает формированию личностных и социально-политических качеств, таких как способность трезво рассуждать, личная ответственность, творчество и желание принимать участие в политической жизни. И тут мы видим, что гражданское образование очень тесно связано с самореализацией личности, так как помогает людям найти свое место в жизни. Поэтому в широком смысле к сфере гражданского образования относится все, что позволяет развить личность, чтобы она в большей степени участвовала в общественной жизни. Например, этому способствует умение налаживать отношения с людьми, решать конфликты и т.д.

Поэтому *гражданское образование* в широком смысле слова – это деятельность, которая помогает гражданам приобретать социальные и политические знания, а также умения и навыки для выработки независимых суждений по вопросам развития общества и активного участия в демократических процессах.

Задачи, которые считаются наиболее важными для системы гражданского образования той или иной страны, зависят от проблем, которые переживает ее общество в социально-экономической и политической сфере, а также от культурно-исторического контекста.

Политическое образование в Федеративной Республике Германия является самостоятельной отраслью образования наравне с об

щим, профессиональным, культурным и научным образованием, а также внешкольным образованием молодежи.

Постоянная конференция Министров культуры и образования ФРГ 1998 года определила, что политическое образование в Германии должно, в первую очередь, выполнять следующие задачи:

- Предоставлять информацию о социальных процессах и структурах, исторических связях и опыте, побуждать к изучению немецкой истории, особенно периода национал-социализма и холокоста, а также такие явления, как коммунизм, сталинизм и т.д;
- Содействовать борьбе с экстремизмом. Одной из приоритетных проблем в области политического образования стал рост правого радикализма;
- Содействовать объединению Германии и Европейской интеграции. Приоритетом для немецких образовательных учреждений является обсуждение проблем, которые возникли в процессе объединения Германии. Трансформация диктатуры с централизованной плановой экономикой в демократическую правовую систему с социально-рыночной экономикой вызвала необходимость обучения и адаптации к новым обстоятельствам жителей как Восточной, так и Западной Германии;
- Готовить людей к активному участию в процессе развития регионов, страны, Европы и всего мира. Глобализация экономической и плитической жизни в конце XX века и задачи, которые отсюда вытекают, привели к расширению традиционного списка тем гражданского образования, и, в частности, к более широкому освещению проблем, связанных с европейской интеграцией. Отношения с большим количеством людей других культур потребовали от общества большей открытости и толерантности, и гражданское образование существенно содействует этому;
- Содействовать распространению знаний по принятию решений и ответственности за свои действия, с тем чтобы ориентировать деятельность людей на общество. Актуальными темами в области гражданского образования в Германии стали вопросы включенности в общественную жизнь (например, женщин после отпуска по уходу за ребенком, людей со специальными потребностями и других социально исключенных групп);

- Дать людям возможность получить опыт согласования личных интересов и интересов общества, содействовать групповым дискуссиям по политическим вопросам, и, таким образом, обеспечивать понимание гражданами их общей пользы, а также укреплять чувство солидарности между поколениями.

Основные учреждения политического образования в Германии

В Германии политическое образование предлагается сетью государственных и негосударственных, но поддерживаемых государством учреждений. Несмотря на то что государство играет решающую роль в обеспечении финансовыми ресурсами, в основе немецкой системы политического образования лежат два принципа:

- не-вовлеченность или не-утверждаемость со стороны государства;
- плюрализм.

Что касается независимости от государства, то стоит привести слова из отчета Федерального немецкого правительства, касающиеся статуса и перспектив политического образования в 1991, через год после объединения Германии:

«Политическое образование не существует для того, чтобы обслуживать деятельность правительства или других государственных институтов. Оно контрастирует с индоктринацией, практикуемой диктаторскими государствами, которые пытаются внедрить в народ единообразный образ мыслей; политическое образование в демократическом обществе нацелено на самоопределение, осознание собственных интересов и обязанностей, ответственное поведение в государстве и обществе и свободный выбор»[2].

Принцип плюрализма – это демократический способ сдерживания всемогущества государства. Демократическое гражданское образование должно отражать разнообразие мнений, политических выборов и моделей. Обратимся еще раз к отчету Федерального немецкого правительства:

«Противоречивые вопросы науки и политики в политическом образовании не должны сводиться к односторонним решениям.

---

[2] International Conference in Seoul and Ichon: 14 and 15 December 1998 «Civic Education and Democracy». The Role of Democracy Foundations in Promoting Civic Education: The Case of Germany by Dr. Ronald Meinardus, Seoul. On-line: www.times.hankooki.com/

Такое упрощение шло бы вразрез с разнообразием мнений и плюралистической природой демократического общества».

Вне школьной системы три типа учреждений, или групп учреждений – отвечают за политическое образование взрослых.

Прежде всего, это Национальный центр политического образования (*Bundeszentrale fur politische Bildung*) в Бонне. Данное учреждение финансируется из государственного бюджета, но призвано быть нейтральным по отношению к политическим партиям и партийному обучению. В течение многих лет наиболее важной задачей центра была переоценка немецкого прошлого и ведение интеллектуальной борьбы с тоталитаризмом. После объединения Германии перед центром встал совершенно новый круг задач.

Наиболее важными инструментами и методами работы центра являются газеты, журналы, книги, семинары, конференции и аудиовизуальные средства информации. В дополнение к Национальному центру, 16 федеральных земель Германии также имеют Земельные центры политического образования, которые в своей работе часто фокусируются на региональных вопросах и проблемах.

Народные высшие школы (*Volkshochschulen)* являются другим видом учреждений для гражданского образования взрослых. В народных школах курсы и события политического образования традиционно играют большую роль.

Следует упомянуть так называемые независимые организации политического образования, институты или образовательные центры, которые обслуживают те или иные социальные группы (церкви, профсоюзы, союзы нанимателей) и которые – при обращении – получают на это государственное финансирование. Разнообразие этих учреждений является ярким подтверждением плюралистической структуры немецкого общества.

Плюралистическая структура немецкой партийной системы отражается в разнообразии политических фондов.

Возникновение системы общественно-политических фондов относится к послевоенной истории Германии.

Каждая партия, представленная в германском Бундестаге более одного созыва, имеет право основать общественно-политический фонд, призванный осуществлять деятельность по политическому образованию и поддержке демократии на идейной основе данной партии. Политические фонды действуют в целях общественного блага и поэтому получают финансирование из государственного

бюджета. В плане философии и идеологии они близки конкретным политическим партиям, но в финансовом, правовом и организационном смысле фонды являются полностью независимыми субъектами общественного права, действующими под собственную ответственность, и обязующимися соблюдать дистанцию по отношению к непосредственной партийно-политической деятельности.

Сегодня политические фонды представлены пятью организациями, созданными при поддержке той или иной политической партии, представленной в немецком парламенте. Фонд Фридриха Эберта (Friedrich Ebert Stiftung), ведущий программы социал-демократического обучения, является старейшим немецким фондом, созданным в 1925 г. Фонд Конрада Аденауэра (Konrad Adenauer Stiftung) был основан в 1964 г. и в своей просветительской деятельности опирается на христианско-демократические ценности и политические идеи первого канцлера ФРГ, а Фонд Ганса Зайделя (Hanns Seidel Stiftung) с 1967 г. работает в тесном сотрудничестве с Баварским Христианским Социальным Союзом (CSU). Либеральный Фонд Фридриха Науманна (Friedrich Naumann Stiftung) ведет свою историю с 1958 г. Наконец, Фонд Генриха Бёлля (Heinrich Bцll Stiftung), симпатизирующий Немецкой партии зеленых, является самой молодой организацией этого рода. Он был создан в 1988 г., после того как партия зеленых стала стабильной партией немецкого парламента.

Несмотря на подчеркиваемую в законодательстве независимость фондов от политических партий, деятельность их, безусловно, способствует улучшению имиджа партий и их социальных позиций в обществе. В рамках школ политического образования при фондах получают воспитание будущие партийные лидеры.

Многие в Германии подвергают критике эту систему, считая ее слишком дорогой. Но в целом в стране существует согласие по поводу того, что политические фонды играют важную роль как институты демократического образования взрослых. Они считаются органической частью «немецкой модели» образования, многие элементы которой были восприняты также некоторыми другими европейскими странами.

Народные высшие школы как воплощение идей гражданского образования в Германии

«*Нахождение в народной высшей школе дало мне импульсы и понимание, которых я желаю также и другим. Это совсем особенные переживания: собственно образование тесно связано с отношениями в группе и концентрацией на важной теме.*

Особенность народных школ, среди прочего, основана на использовании формы общежития. Тут нет выраженной границы между учениками (участниками) и обучающими (педагогами). Все стремятся что-то дать друг другу…

Для меня образовательная работа в народной школе является чем-то, что мы должны сохранить в нашей жизни, если хотим сделать наше присутствие в мире осознанным. Наше общество становится все более сложным. Поэтому возникают все большие требования к мировоззрению – и тут могут помочь народные школы. Я почувствовал это на себе.

Я верю, что форма образования, которую предлагают народные школы, необходима.

Ole Vig Jensen,
Министр образования Дании» [10]

Народные высшие школы (народные университеты) – уникальное явление в образовательном ландшафте Западной Европы, истоки которого уходят своими корнями в далекое прошлое. Они возникали и развивались как гражданские инициативы, отстаивавшие право каждого человека на образование и видевшие в Просвещении средство развития демократического общества и формирования гражданского сознания личности. Однако, прежде чем представить читателю деятельность народных высших школ в современной Германии, мы хотели бы рассказать о истории движения и описать педагогические концепции, повлиявшие на их сегодняшний облик.

У истоков движения народных высших школ

Идею и философскую концепцию народной высшей школы подарил миру датский священник, писатель и педагог **Николай Фредерик Северин Грюндтвиг /N.F.S.Grundtvig/ (1783 - 1872)**. В период с 1815 по 1821 гг. он разработал проект нового учебного заведения для взрослых и молодежи, призванного содействовать развитию свободной личности, «пробуждению» народа и становлению демократии в Дании.

Интенсивное изучение древней нордической литературы и истории позволило ему увидеть глубину и величие народной культуры, которых так не хватало его соотечественникам в период экономического, политического и национального упадка. Целью просветительской деятельности для Грюндтвига становится духовное обновление народа посредством изучения и осмысления датской истории, эпоса, языка. Воспитание гражданского сознания и подготовка к участию в политической жизни базируется на эмоциональной силе, сокрытой в национальном и историческом сознании. История в его концепции есть основа всех наук и средство познания мира. А интенсивное изучение и осмысление общей и личной истории – средство формирования личности. Грюндтвиг противопоставляет свою историческую теорию буржуазной науке и образованности. «Естественное народное просвещение», которое должно отличаться от французского просвещения Вольтера и Дидро, основывается на «историзме бытия». Он требует «реального просвещения… о современной жизни» [6, стр. 324]: «Целью школы должно быть не просвещение и не Школа как таковая, а требования жизни и собственно жизнь, какой она есть в действительности, … чтобы она (школа) действительно смогла стать местом Просвещения, служащим Жизни»[5, стр.66]. Исследователи, изучавшие его письменное наследие и анализировавшие семантику произведений, подчеркивают противопоставление его «Школы для жизни» сложившейся формальной системе образования, а также удивительное неприятие Грюндтвигом письменного языка. «Живое слово» и речь играют решающую роль в его концепции народного образования [11, стр.66; 13, стр. 38].

Вместо просвещения Грюндтвиг часто говорит о «пробуждении жизни», о «распространении света» и о «воздействии на душу». Важным для понимания педагогических идей датского просветителя является также факт его принадлежности к церкви. За проектом школы стоит не только представитель народа, но и лютеранский священник, который видит в христианстве силу, содействующую развитию каждого человека и каждого народа. Однако его восприятие религии не было столь однозначным. Одно из известнейших его высказываний гласит: «Вначале Человек и только потом Бог».

В то же время его «Школа для жизни» не лишена определенного прагматизма, соответствующего конкретным политическим, культурным и экономическим требованиям того времени. Отходя от духовного воспитания подростков, Грюндтвиг проектирует многоме

сячные курсы для сельской молодежи и взрослых, которые должны готовить людей к решению национальных задач и профессиональной деятельности.

Важным компонентом его педагогической концепции является также единство обучения и жизни. Совместное проживание педагогов и учеников в интернате создает предпосылки для развития своеобразного «обучающегося сообщества», в котором ученик и учитель имеют равные права и обязанности как в выборе тем и направлений обучения, так и в организации жизни сообщества. Таким образом, задается еще один отличительный признак нового учреждения, которое сегодня называют народной высшей школой домашнего типа или резидентной, т.е. имеющей в своем распоряжении дом (гостиницу, интернат) для проживания участников обучения.

Грюндтвиг проектирует не только саму школу как новый тип учебного заведения, но и обосновывает ее место в общенациональной системе образования. Народные высшие школы должны стать равноправной частью системы наряду с формальными и воскресными школами. От последних они должны отличаться независимостью от государственных и церковных мировоззренческих позиций и автономностью в постановке и решении политических и педагогических задач.

Педагогические идеи Грюндтвига носили ярко выраженный национальный и христианский характер, и именно эта двойственность, по мнению исследователей, позволила придать движению НВШ глубину и силу. Подчеркивается также их демократичность: «Каждый человек вне зависимости от его положения должен иметь доступ к культуре» [13, стр. 39].

Грюндтвигу так и не удалось основать собственной школы. Но его идеи быстро становятся популярными во многих странах Западной Европы. Во второй половине XIX в. – начале XX в. преимущественно в сельской местности Дании, Швеции, Голландии, Финляндии, Германии и даже в США ученики и последователи датского просветителя создают первые народные высшие школы, приспосабливая и видоизменяя некоторые компоненты его концепции в соответствии с потребностями своих клиентов и народов.

Рассказ о народных высших школах был бы неполным без представления еще одной исторической традиции, которая способствовала возникновению и развитию в Германии учреждений образования взрослых, носящих то же имя – народные высшие школы (народные университеты) – но имеющих некоторые отличия в педаго

гических подходах и организации обучения. Предпосылки для возникновения этого типа учреждений образования взрослых были сформированы под влиянием пришедших из Англии идей об **усилении влияния и изменении роли университетов в развитии общества (university extension)**. Английские университеты, воспринимавшиеся общественным сознанием как элитарные учебные заведения, во второй половине XIX века предпринимают попытки сократить культурный, образовательный и социальный разрыв между различными социальными группами путем организации открытых курсов. Так, например, в 1873 г. в университете Кембриджа начинает работу Открытый Университет, в рамках которого университетские преподаватели и ученые читают цикл лекций за пределами университета. Движение быстро развивается и становится популярным за пределами Англии.

Ярким примером этого направления в немецкоязычных странах была деятельность доцента Венского университета Людо Гартманна (Ludo Hartmann), по инициативе которого в 1886/87 гг. было создано Общество народного образования, нацеленное на организацию научно-популярных курсов для взрослых, которые вскоре получили организационную и финансовую поддержку от руководства университета и местных властей. В Германии участие академической общественности не получало такой поддержки от администрации университетов, как в Австрии. Несмотря на это, преподаватели и студенты немецких университетов активно участвовали в просветительских движениях и организациях, создавали общества для распространения научных знаний.

В начале XX века на стыке двух европейских традиций (университетских курсов и скандинавских народных высших школ) в Германии создаются и получают широкое распространение **вечерние народные высшие школы (Abendsvolkshochschulen)**, которые сохраняют приверженность многим идеям университетского движения (например, нацеленность на передачу научных знаний), но заимствуют из скандинавской практики название. Ориентируясь в первую очередь на городское население, они предлагают краткосрочные и долгосрочные курсы, говоря современным языком «без отрыва от производства», т.е. в вечернее время и в выходные дни, и не нуждаются в собственном интернате. В отличие от народных высших школ домашнего типа, зачастую представляющих интересы и мировоззренческие позиции ограниченных социальных групп

(фермеров, сельского населения, церковных движений и др.), представители данного направления ориентированы на более широкий круг участников [11].

В период Веймарской республики образование взрослых постулируется как общественная задача, а средством реализации этой задачи многие деятели видят народную высшую школу. Практическая деятельность подвергается теоретической и научной рефлексии и воплощается в работах таких выдающихся личностей, как Эдвард Вайтш, Фриц Борицки, Пауль Хонигсхайм*. [12, стр. 51-60]

Эдвард Вайтш /Edward Weitsch/ (1883-1955) был ярчайшим представителем движения народных высших школ. В период с 1920 г. по 1933 г. он руководил школой в Драйсигэккер в Тюрингии. Его педагогические взгляды оказали существенное влияние на развитие движения народных высших школ и до сегодняшнего дня являются важным элементом их философии. Они были сформированы под влиянием идей Грюндтвига, с которыми ему удалось познакомиться благодаря опубликованной в 1909 г. книге Антона Генриха Холлманса "Датская народная высшая школа и ее значение для развития народной культуры в Дании"/Anton Heinrich Hollmans "Die dдnische Volkshochschule und ihre Bedeutung fьr die Entwicklung einer vцlkischen Kultur in Dдnemark/.

В период его деятельности наиболее известной и масштабно действующей организацией было Общество популяризации народного образования /Gesellschaft fьr Verbreitung von Volksbildung/. Основной формой деятельности Общества была организация научно-популярных лекций для различных слоев общества. Однако Вайтш не был сторонником педагогической концепции, реализуемой в рамках программ Общества. Как и Грюдтвиг, он исходил из того, что «основной и высшей целью образования должна быть не передача общих и непонятных для получателей знаний, а развитие их личности и характера» [12, стр.52].

Вайтш разработал собственную концепцию народной высшей школы, к основным компонентам которой относятся следующие положения:

1. НВШ, в отличие от народных школ, школ профессионального обучения либо иных учебных центров, является, прежде всего, школой для взрослых, и в отличие от университета – школой для необразованных взрослых.
2. НВШ – это учебное заведение для учащихся с разным уровнем подготовки, и уже поэтому принципиально отличается от всех других школ;

3. НВШ должна быть школой непрофессионалов, т.е. школа не делает из обучаемых специалистов в рамках изучаемой темы;
4. НВШ не ставит своей целью получить безграничное доверие большинства участников, в особенности в религиозной и политической сферах;
5. И, наконец, НВШ можно обозначить как школу постоянной нехватки времени.

Сверх того концепция Едварда Вайтша предполагала, что:

- НВШ – организация, которая предлагает образовательные услуги в дополнение к существующим в системе образования;
- задачей НВШ является не столько профессиональное образование и улучшение социального статуса человека, сколько развитие личности и интеллектуальных горизонтов, т.е. социализация духа (Sozialisierung des Geistes).
- деятельность НВШ должна базироваться на четырех дидактических принципах.

К последним Вайтш относил:

1) **Принцип воспитывающего обучения.** Он высказывался в пользу интенсивного обучения, нацеленного на воспитание, изменение личностных позиций, а не передачу обширных, малопригодных в повседневной жизни знаний.
2) **Принцип экземплярного обучения.** Самым эфективным методом обучения является обучение на ясных и понятных примерах, представление участникам понятных связей и контекстов. Содержание обучения должно соответствовать интересам и потребностям участников, а также их возможностям восприятия. Образцом педагогической деятельности для Вайтша была самостоятельная работа учащихся с источниками. Знакомство с историческими текстами и другими документами должно было развивать их интеллект, мотивировать на исследовательскую деятельность и создавать возмож

---

* Здесь следует отметить, что первые попытки осмысления и анализа педагогических идей и концепции НВШ Н.Ф.С.Грюндтвига в Германии были предприняты еще в конце XIX в. Благодаря работам Едварда Райера (1849-1914), Вильгельма Рейна (1847-1929), Людвига Келлера (1849-1915) была подготовлена почва для их развития в XX в. И уже в начале XX в. была защищена первая диссертация, посвященная идеям датского просветителя.

ность для выработки собственного мнения и взглядов. В процессе получения знаний, учащиеся должны были практиковать независимость и самостоятельность.

3) **Принцип междисциплинарного обучения.** Жизнь не так упорядочена как наука, разделяющаяся на различные дисциплины и субдисциплины. Поэтому изучение политического, социального, экономического содержания должно способствовать, в первую очередь, более полному пониманию реальности и развитию навыков критической оценки окружающего мира.
4) **Принцип приближенности к жизни и актуальности**. Фундаментальным дидактическим принципом всякого педагогического действия должно быть соответствие содержания обучения повседневности и общим событиям в жизни участников. Их «жизненный мир», их реальность должны находить отражение в учебном содержании.

Поскольку Вайтш полагал, что образование взрослых не может иметь обязательного характера, он очень бережно относился к свободе и суверенности человека. Обучаемые имели полное право участвовать в разработке учебных программ и вместе с преподавателями обсуждать содержание, формы и методы работы. Эдвард Вайтш был также сторонником аполитичного, нейтрального характера педагогической деятельности. По его мнению, преподаватели не должны насаждать свои взгляды и пропагандировать партийные интересы. Процесс обучения должен быть направлен, прежде всего, на развитие независимости суждений и толерантности участников.

Одним из первых профессиональных андрагогов в Германии считают **Пауля Хонигсхайма /Paul Honigsheim/ (1885-1963).** Длительное время ему удавалось с завидным успехом совмещать две роли из разных сфер деятельности: преподавателя кафедры социальных наук в университете и директора городской народной высшей школы. Будучи штатным сотрудником учреждения образования взрослых, он хорошо ориентировался в данной проблематике. Его педагогические труды были посвящены различным аспектам процесса обучения молодежи и взрослых. Он писал о формальном и неформальном образовании, о необходимости восприятия личности в социальном контексте, о факторах, обуславливающих процесс обучения, о новых медиа (кино и радио) и возможностях их использования в политическом образовании, об обучении и повышении квалификации преподавателей для взрослых и др.

Центральное место в его теоретических работах, посвященных проблематике обучения взрослых, занимает личность и ее взаимодействии с другими участниками обучения в НВШ. Его теория образования взрослых была одновременно теорией народной высшей школы, отличие которой от всех других форм обучения взрослых он видел в том, что она возникла в результате кризиса общества и должна содействовать пониманию участниками окружающего мира, а работы периода Веймарской республики по-прежнему сохраняют свою актуальность и являются предметом современных андрагогических исследований.

Говорить о развитии движения народных высших школ и народного образования в Германии невозможно без упоминания личности **Фрица Боринского /Fritz Borinski/ (1903-1988)**, который является автором концепции «со-гражданского воспитания» /mitbьrgeliche Erziehung/, разработанной под влиянием ценностей, продвигаемых народными высшими школами Дании и Швеции, английскими ассоциациями обучения рабочих (Workers Educational Association) и движением развития университетов (University Extension). Борински придавал огромное значение политическому образованию, которое должно готовить граждан к активному участию во всех сферах жизни и, прежде всего, побуждать к «со-участию» в построении и развитии демократии. Центральной идеей его концепции является убеждение в том, что для достижения общественного благополучия граждане должны быть не пассивными потребителями демократии, а субъектами, активно участвующими в демократизации общества. Поэтому образование, прежде всего, должно выявлять общественно-политические контексты и связи, объяснять и продвигать гуманистические ценности. Только тогда человек понимает, на чем основано искусство жизни в социуме, где редко господствует согласие и гармония, а чаще возникают напряженные и конфликтные ситуации.

В деятельности народной высшей школы он видел три общественно-политических направления:

- социальная помощь в нужде, и тогда школа становится местом социальной работы;
- создание атмосферы на курсах;
- формирование из участников активных граждан общества, осознающих свои права и обязанности.

Под «помощью в нужде» среди прочего он понимал профессиональное образование, которое было для него скорее не передачей

конкретных профессиональных знаний и навыков, а поддержкой в данной жизненной ситуации. «Профессиональные курсы не должны быть самоцелью, доминирующей целью народной высшей школы. Народный университет исключительно как профессиональная школа для взрослых, прячущийся за идеалистическим, блестящим, эстетическим фасадом, расходится со своим предназначением. Ценность народной высшей школы в дальнейшем можно измерять тем, насколько она … содействует формированию современного человека и современного общества, пробуждает в них силу и отвагу к свободе и общности, к со-гражданским действиям и сотрудничеству, а также поддерживает их в этом»[4, стр.253].

Народные высшие школы в современной Германии

Сегодня в Германии словосочетание «народная высшая школа» (НВШ) используется для обозначения двух типов организаций, возникших под влиянием идей, пришедших из других стран, но получивших свое собственное развитие. Это – народные высшие школы (Volkshochschulen), совместившие традиции немецкого либерального народного образования и развития университетского движения в Англии, и народные высшие школы домашнего типа (Heimvolkshochschulen), становление которых в большей степени связано с идеями демократического обновления и национального возрождения Дании в XIX веке.

Образование для всех

Народные высшие школы, или народные университеты, – это основной тип учреждений, которые несут ответственность за реализацию права каждого гражданина на продолжение образования. Особое положение народных высших школ в системе образования было закреплено в 70-х гг. XX в., когда Немецкая Ассоциация народных университетов представила план развития публичной системы образования взрослых, в которой народные высшие школы понимались как центры непрерывного образования, доступные для всех граждан.

Народные высшие школы чаще всего являются экономически самостоятельными муниципальными образовательными центрами и представляют собой мобильные структуры, организованные по территориальному принципу и предлагающие программы, ориентированные на потребности населения своего региона. Народные высшие школы не привязаны к определенным социальным группам. Ни

партии, ни профсоюзы, ни другие политизированные или религиозные учреждения не определяют их программы. Школы обеспечивают возможность участия в своих мероприятиях для всех желающих.

От других учреждений образования взрослых Германии народные высшие школы отличают следующие характерные особенности:

1) Народные высшие школы есть во всех уголках Германии, так что большинство жителей легко могут посещать их.
2) В отличие от многих других организаций, народные высшие школы не специализированы на определенной тематической области, как, например, профсоюзы, ассоциации работодателей или церкви, у которых есть особый интерес к их «клиентам». Народные высшие школы поддерживают тесный контакт с населением, живущим в определенной местности, и ориентированы на обслуживание интересов и потребностей местного сообщества.
3) Образование взрослых и образование в сообществе, предлагаемые в народных высших школах, по своей природе не являются просто местом производства знаний и навыков для взрослых. Народная школа часто является центральным учреждением в сообществе (городе или муниципалитете), и благодаря этому она представляет собой общественный форум для граждан, вбирая в себя местные проблемы, каждодневные заботы, и, наконец, обучая искусству совместной жизни в обществе.

Благодаря последнему аспекту эти центры образования взрослых всегда были и есть местом поликультурного и межкультурного взаимодействия, помогая интегрировать в общество этнические меньшинства и мигрантов.

По территориальному признаку различают городские и окружные народные высшие школы. Все школы разрабатывают программы, содержание которых они определяют самостоятельно. В программы включаются самые разнообразные темы, которые относятся к сфере общего, профессионального, политического, эстетического образования, оздоровительные мероприятия. Это обучение дает участникам возможность преодолеть индивидуальные различия в уровне образования, получить аттестат об окончании среднего образования или даже повысить профессиональную квалификацию. Оно способствует личностному развитию учащегося и стимулирует интеграцию в общество. Наиболее важными предметами являются

языки (иностранные, немецкий как иностранный, немецкий для немцев), здоровье и окружающая среда, компьютерное обучение. В последние годы также возрос спрос на курсы и программы профессиональной ориентации безработных, финансируемые бюро по занятости. Многими школами предлагаются специальные программы для этнических меньшинств и сообществ мигрантов.

В распоряжении школ находятся здания с административными помещениями и хорошо оборудованными аудиториями для проведения занятий. У некоторых окружных школ есть собственные гостиницы.

Деятельность народных высших школ осуществляется в форме встреч, лекций, краткосрочных семинаров, культурных мероприятий, учебных поездок. Для участия в них может записаться любой желающий, если сообщит о своем решении руководителю соответствующего курса и заплатит взнос за обучение.

В течение учебного семестра в городских школах проводятся вечерние курсы, которые можно посещать после работы, а также курсы, занятия на которых организованы с 8 часов утра до 8 часов вечера; существуют образовательные недели, семинары выходного дня, летние и зимние курсы, нацеленные на удовлетворение потребностей юридических лиц – фирм, учреждений, организаций. Такое «обучение по заказу» могут запросить и другие организованные группы (общества, клубы, группы по интересам).

Постоянными сотрудниками народных высших школ являются дирекция, административные работники и штатные преподаватели. При этом большинство преподавателей и руководителей курсов, проводимых школами, являются внештатными сотрудниками и приглашаются для проведения конкретных мероприятий.

Обучение в школах платное. Но значительная часть расходов покрывается из других источников (социальные проекты, средства учредителей, коммунальные либо земельные бюджеты и др.).

Всего в ФРГ работает около 1000 народных высших школ, которые равномерно распределены по территории всей страны и предлагают ежегодно около 600 000 курсов и семинаров по различным темам общего, профессионального, общественно-политического образования, в нихзанято около 8000 штатных сотрудников и 200 000 совместителей [14].

Поскольку образование взрослых находится в компетенции земель, то каждое земельное правительство самостоятельно устанав

ливает законодательные и финансовые рамки деятельности народных высших школ. В качестве примера приведем несколько цифр, описывающих ситуацию в земле Нижняя Саксония.

72 народные высшие школы Нижней Саксонии содержат около 500 подразделений и учебных пунктов. В них на полное время заняты 1200 человек, включая дирекцию, административных работников, педагогов, планирующих учебный процесс, и преподавателей. Около 22 000 преподавателей курсов привлекаются к работе по совместительству на почасовой основе, и 2/5 их рабочего времени оплачивается целиком или частично из бюджета земли. [7]

Программы народных высших школ охватывают все направления общего профессионального, общественно-политического и эстетического образования. Их часто группируют следующим образом:

- Общество/Окружающая среда/Педагогика;
- Культура/Творчество/Рукоделие;
- Здоровый образ жизни;
- Языки;
- Работа/Профессия/Компьютер;
- Базовое образование / Получение аттестата.

Почти 3/4 участников образовательных программ народных высших школ – женщины, причем 80% из них предпочитают посещать оздоровительные мероприятия, курсы по культуре и творчеству, а 55% завершают школьное образование, получают профессию и повышают квалификацию. Молодежь составляет 14% участников. Наиболее активной ворастной группой являются участники в возрасте 25-49 лет, их около 63%.

В последние годы прослеживается тенденция уменьшения финансовой помощи учреждениям образования взрослых со стороны государства. Доля земли в финансировании сократилась до 20%; и возрастает доля, вносимая участниками обучения. Отдельные категории участников получают дотации на обучение из местного бюджета. Так, для безработных и людей, которые живут на социальную помощь, дотация составляет до 50 % стоимости обучения, а для учеников общеобразовательных и профессиональных школ, студентов, пенсионеров и работающих граждан пенсионного возраста – до 30% стоимости.

Жизнь и обучение под одной крышей

Народные высшие школы домашнего типа – старейшие учреждения образования взрослых в Германии. Первая подобная школа была

основана в 1842 г. в Рендсбурге, а в земле Нижняя Саксония – в 1919 г. в Германсбурге. Как и многие учреждения образования взрослых, народные высшие школы домашнего типа пережили две волны бурного развития – в начале XX века и после окончания второй мировой войны. Причем появление народных высших школ всегда было ответом на общественные кризисы. Традиционно развитие движения народных высших школ было тесно связано с такими структурами, как евангелическая и католическая церковь, профсоюзы и их объединения, союзы и общественные организации сельского населения.

После второй мировой войны их развитие на территории западной оккупационной зоны стимулировалось союзническими силами и местными властями с целью построения плюралистичной системы политического и гражданского «перевоспитания» (re-education). Возрождая и развивая традиции гражданского образования эпохи Просвещения, революции 1948 г. и Веймарской республики, народные высшие школы домашнего типа внесли значительный вклад в процесс демократизации Германии и системы образования взрослых.

Наибольшее количество немецких народных высших школ домашнего типа находится в северной части Германии. Мы попробуем рассмотреть их деятельность на примере земли Нижняя Саксония. Однако прежде хотелось бы отметить, что попытка дать им общую характеристику представляется довольно сложной. Прежде всего потому что, народные высшие школы домашнего типа в отличие от городских народных школ создаются абсолютно разными общественными группами и объединениями, которые, в свою очередь могут иметь свои тематические, политические, мировоззренческие и педагогические предпочтения, что безусловно сказывается на характере отдельных площадок.

Сегодня в Нижней Саксонии работает 25 НВШ домашнего типа (см. Приложение 3.2.). Ежегодно курсы и семинары, которые они предлагают, посещает около 100 000 участников. Такая популярность данной формы образования в этом регионе объясняется несколькими факторами:

- близостью к скандинавской культуре – родоначальнице этой формы обучения взрослых;
- особым значением, которое придавали воспитанию (распространению демократического самосознания) в форме народных высших школ английские оккупационные войска, находившиеся на этой территории;

- позитивным опытом участия в деятельности народных высших школ домашнего типа, который вынесли известные политические деятели, ученые и педагоги этой земли.

Большинство народных высших школ домашнего типа являются зарегистрированными общественными объединениями (e.V.). Некоторые имеют юридическую форму обществ с ограниченной ответственностью (GmbH). Но все они являются некоммерческими структурами.

Народные высшие школы домашнего типа ориентируются в основном на такие целевые группы, как женщины, молодежь, рабочие и служащие, инвалиды и члены их семей, семьи и родители-одиночки, пожилые люди.

В процессе формирования учебных программ наибольшее внимание уделяется общему, политическому и творческому образованию. Профориентационое и профессиональное образование в народных школах, играет меньшую роль и предлагается, в большинстве случаев, работникам социальной сферы (воспитателям детских садов, социальным работникам, библиотекарям), а также представителям незащищенных слоев населения (инвалидам, неполным семьям, безработным, переселенцам, беженцам, бывшим заключенным).

Некоторые школы организуют долговременные курсы с общеобразовательным содержанием для молодежи. Производственные и трудовые вопросы рассматриваются на семинарах для рабочих. Безусловно, школы специализируются на определенных темах. Многие из них имеют одно или несколько «фирменных блюд» – темы, которые в данном регионе, кроме них, никто больше не предлагает. Школы обладают почти полной свободой действий при выборе тематики мероприятий, поскольку государство определяет только рамочные условия, а не перечень конкретных тем. За выбор тематической направленности мероприятий школы в первую очередь отвечает педагогический коллектив. Программа каждой школы в значительной степени отражает не только актуальные потребности той местности, где она находится, но также интересы, специализацию и предпочтения ее преподавателей.

В очень общем виде можно выделить несколько типов учебных программ, предлагаемых народными высшими школами домашнего типа:

- Долгосрочные курсы. Они являются старейшей формой организации учебной деятельности в народных высших школах

домашнего типа. Их продолжительность обычно составляет от 1 до 6 месяцев и не всегда сопровождается получением сертификатов, т.к. многие из них по-прежнему нацелены на развитие индивидуальности и повышение социальной компетентности участников;

- Учебные программы, предлагаемые в рамках Закона об учебном отпуске. Они ориентированы на работающих граждан и могут затрагивать темы политического, общего и профессионального образования;
- Курсы, обеспечивающие завершение школьного образования и получение аттестата, а также подготовительные курсы для поступления в высшие учебные заведения. Адресованы людям, не имеющим полного среднего образования, продолжительность колеблется от 6 недель до 2 лет;
- Курсы для различных целевых групп, например для пожилых людей, инвалидов, родителей-одиночек, профессиональных групп и т.д., которые длятся от 1 до 3 недель;
- Семинары выходного дня, обычно продолжающиеся с вечера пятницы до полудня воскресенья;
- Однодневные семинары и конференции.

Школы могут предлагать программы, ориентированные на широкий круг участников или интересы 1-2 целевых групп. Однако все они открыто публикуют свои программы, чтобы обеспечить свободный доступ для всех желающих, и это является одним из условий, при выполнении которых школа может рассчитывать на финансовую поддержку государства. Ежегодно публикуется каталог планируемых мероприятий, который распространяется через библиотеки, книжные магазины, музеи, путем прямой рассылки заинтересованным организациям и гражданам. (Пример такого каталога можно увидеть в Приложении 3.3.) Все участники образовательных мероприятий школы получают информацию о программе следующего года, которая высылается им в течение последующих трех лет. Выбор адресатов рассылки зависит от тематики и целевой группы конкретного мероприятия. Например, анонсы программ, связанных с женской тематикой, рассылаются в женские организации, с профессиональными темами – на предприятия, в профсоюзные организации и т.д. Лучшими рекламодателями являются участники курсов и семинаров, которые своими рассказами мотивируют друзей и

знакомых. Во многих народных школах домашнего типа есть своего рода «клубы сторонников», состоящие из бывших участников. Они приходят в «свою» школу снова и снова, чтобы получить актуальные знания, новые импульсы, а иногда и просто дружеский совет или поддержку.

Народные высшие школы домашнего типа по-прежнему представляют собой своеобразные «социальные и политические территории», на которых и при помощи которых происходит формирование сообщества в социальном, политическом, культурном и религиозном измерениях.

В основе педагогических традиций народных высших школ домашнего типа лежат следующие основные положения:

- Образованность нельзя купить, ее нельзя заказать в качестве спецкурса, ее нельзя получить, участвуя в краткосрочных семинарах, и даже окончание высшего учебного заведения и получение целого спектра специальных знаний не всегда позволяет стать образованным человеком. Настоящая образованность невозможна без познания самого себя, без понимания природы вещей и взаимосвязанности событий, а также умения делать выводы. В современном обществе, к сожалению, качество образования определяется потребностями рынка и государства. И, как следствие, предпочтение отдается обучению в узкой сфере прикладных знаний, которые используются для развития экономики. Подход близорукий, выгодный только в краткосрочной перспективе. Традиции народного образования, в которой народная высшая школа домашнего типа занимает центральное место, построена на понимании обучающегося человека. «*Человек на первом месте!*» – *так сформулировал эту особенность Грюндтвиг.*
- Особенность, связанная с использованием альтернативной формы обучения, присутствует уже в названии народной высшей школы домашнего типа. Школа для осуществления педагогической деятельности имеет не только высококвалифицированный педагогический персонал, учебные помещения, оборудование, но также собственный «дом», кухню, столовую, места для отдыха и соответствующий персонал, который делает все возможное, чтобы участники чувствовали себя как дома в «своей школе». *Жизнь и обучение происходят под одной крышей.*

- Отстраненность от суеты каждодневной жизни, отсутствие выразительной границы между формальным обучением и свободным временем, использование разных методов обучения, постоянный процесс обмена опытом и мнениями между участниками обучения и педагогическим коллективом создают особенную атмосферу, которая формирует готовность к обучению и повышает его эффективность. *Народные высшие школы домашнего типа комбинируют когнитивные, социальные и эмоциональные методы обучения для повышения эффективности учебного процесса*.
- В традиционной школьной педагогике, укоренившейся во многих культурах, чаще всего оценивается количество, а не качество знаний. Считается, что, чем больше фактов заучивается, тем лучше. А это вряд ли содействует развитию личности. В народных высших школах домашнего типа *обучение направлено на воспитание самостоятельной личности, способной организовывать свою жизнь и свое социальное окружение*. И поэтому особую ценность приобретают знания, которые ставят на первое место жизнь, инициативу и критический подход к анализу действительности.
- *Научно-ориентированное, предметное обучение сочетается с переживанием нового социального опыта.* Использование разнообразных форм обучения, прежде всего включение в групповую деятельность, живые взаимоотношения между частниками и преподавателями, как во время, так и вне учебного процесса, создают предпосылки для осознания себя частью общества, развивают способность адекватного восприятия других людей, воспитывает терпимость к другим точкам зрения, содействует приобретению и совершенствованию социальных навыков.
- Одним из отличий народных высших школ домашнего типа от других образовательных заведений является *продолжительность обучения*. Большинство учреждений образования взрослых предлагает краткосрочные курсы (сроком до недели), одно- и двухдневные семинары, встречи и программы выходного дня. В народных высших школах домашнего типа обучение может длиться до двух лет. В течение многих дней учащиеся имеют возможность сконцентрироваться на предмете обучения вместе с другими людьми, имеющими одинаковые или сходные интересы.

Таким образом, народные высшие школы домашнего типа стараются обеспечить своим участникам целостное образование, основанное на интеграции процесса передачи знаний, коммуникации и самоопределения участников с практико-ориентированным обучением.

За более чем полуторавековую историю народная высшая школа как форма организации обучения взрослых претерпела достаточно много изменений. Неоднократному пересмотру были подвергнуты отдельные идеи и педагогические принципы, изменялись содержательные приоритеты, форма организации деятельности, взаимоотношения с государством. Неизменной осталась лишь их роль в развитии общества – народная высшая школа была и есть местом гражданского образования и воспитания в широком смысле этого слова и Школой жизни для участников вне зависимости от их возраста, социального статуса и образовательного уровня, каковой была она задумана и описана Н.Ф.С.Грюндтвигом.

Литература к главе III.

1. Верамейчык Г., Пашэвалава Т. Адукацыя дарослых: досвед Германіі для Беларусі. – Мн., 1999.
2. Веремейчик Г.В., Пошевалова Т.Г. Датский идеал «всеобщего образования» по Грюндтвигу // Сучасныя даследванні: Зборнік. – Мн., 2002. – С. 12-16.
3. Образование для взрослых в Дании и понятие «folkeoplysning» [WWW document]. http://www.ngosnews.ru/docs/nwfa/method/02_model/Dania.doc
4. Borinski F. Der Weg zum Mitbьrger. – Dьsseldorf, 1954.
5. Grundtvig, N.F.S. Schriften zur Volkserziehung, Bd. 1.
6. Grundtvig, N.F.S. Schriften zur Volkserziehung, Bd. 2.
7. Landesverband der Volkshochschulen Niedersachsens e.V. [WWW document]. http://www.vhs-nds.de/
8. Landesverband der Heimvolkshochschulen Niedersachsens [WWW document]. http://www.landesverband-hvhs.de/
9. Meinardus R. The Role of Democracy Foundations in Promoting Civic Education: The Case of Germany// Materials on International Conference in Seoul and Ichon: 14 and 15 December 1998. [WWW document]. http://www.times.hankooki.com
10. Niedersдchsische Heimvolkshochschulen stellen sich vor. Landesverband der Heimvolkshochschulen. – Hannover, 1998.
11. Olbrich J. Geschichte der Erwachsenenbildung in Deutschalnd. – Bonn, 2001.
12. Przybylska E., Greger N.F.B. Idea uniwersytetyw powszechnych (ludowych) w Niemczech// Uniwersytet ludowy – Szkoia dla ïycia/ pod red. M.Byczkowskiego, T.Maliszewskiego, E.Przybylskiej. – Wieïyca, 2003.
13. Steindorf G. Von den Anfangen der Volkshochschule in Deutschland. – Osnabrьck. 1968.
14. VHS in Zahlen. [WWW document]. http://www.vhs-dvv.server.de
15. [WWW document]. http://www.bpb.de/

Приложение 3.1.

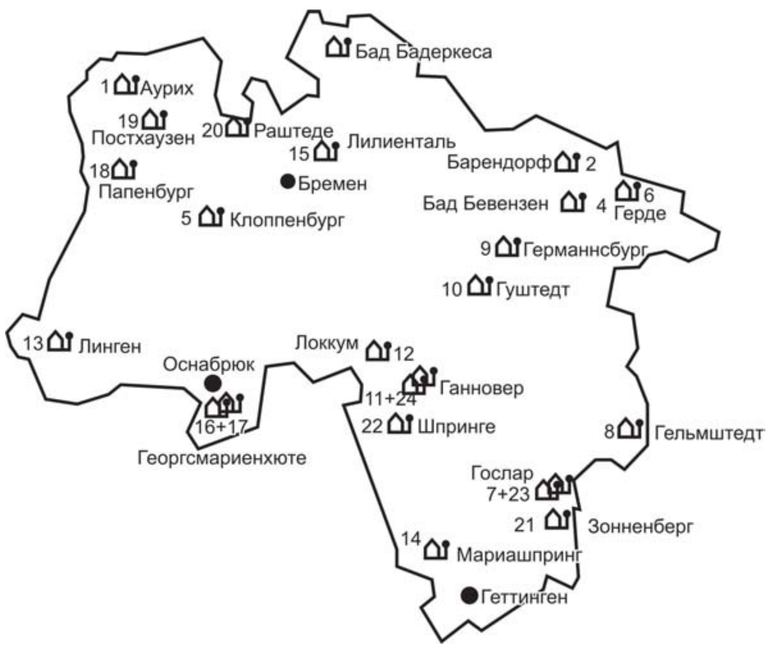
Основные события в истории становления Немецкой Ассоциации народных высших школ (народных университетов)

Дата	Событие
1949	Создание Рабочего Сообщества земельных союзов немецких народных высших школ (НВШ) (Бавария, Берлин, Северный Баден, Север- Вюртемберг, Юг-Вюртемберг/Хохенцоллерн, Гамбург, Гессен, Нижняя Саксония, Северный Рейн- Вестфалия, Рейнланд-Пфальц, Шлезвиг- Гольштейн).
1950	1-я и 2-я конференции Рабочего Сообщества с участием представителей Министерств культуры и Высших комиссий трех западных оккупационных западных зон.
1951	3-я конференция Рабочего Сообщества народных высших школ.
1952	4-я конференция Рабочего Сообщества во Франкфурте на Майне: принятие устава; перевыборы руководящих лиц.
1953	Семинар Рабочего сообщества «Предназначение и задачи народной высшей школы» в школе Инзигкофен.
1953	Реструктуризация Рабочего Сообщества. Создание на его базе Немецкой ассоциации народных высших школ. Учредителями выступили союзы НВШ Баварии, Берлина, Гамбурга, Гессена, Нижней Саксонии, Северного Бадена, Рейнланд-Пфальца, Шлезвиг-Гольштейна, Южного Бадена, Вюртемберга.
1953	Вступление в ассоциацию Союза НВШ земли Северный Рейн-Вестфалия.
1954	Вступление в состав ассоциации Бременского Союза НВШ.
1954	1-я конференция рабочей группы НВШ из крупных городов.

1956	Вступление в состав ассоциации Союза народных высших школ земли Саар. Создание федеральной рабочей группы «Работа и жизнь».
1957	Открытие Педагогического отдела Немецкой ассоциации НВШ во Франкфурте на Майне, на базе которого в 1997 г был открыт Немецкий институт образования взрослых.
1961	Учреждение премии Адольфа Гримма Немецкой ассоциации народных высших школ.
1969	Открытие Центра поддержки образования взрослых в развивающихся странах как одного из подразделений Ассоциации в Бонне (с 1993 – Институт международного сотрудничества Немецкой ассоциации НВШ).
1972	Решение Правления об открытии Института Адольфа Гримма, основной задачей которого должно быть развитие сотрудничества между народными школами и телевидением.
1973	Открытие Института Адольфа Гримма в Марле. С 1997 – Институт преобразован в Общество СМИ, образования и культуры.
1981	Формирование международной рабочей группы по изучению истории образования взрослых в Германии, Австрии, Швейцарии.
1991	Вступление Союзов НВШ из восточных земель (Бранденбург, Мекленбург – Передняя Померания, Саксония, Саксония-Ангальт, Тюрингия).
1996	Решение о структурной реформе Немецкой Ассоциации НВШ и ее институтов.
1997	Собрание Ассоциации в Касселе, на котором принимается решение о наделении правом самостоятельного юридического лица Немецкого института образования взрослых, об изменении юридической формы Института Адольфа Гримма и о переносе центрального офиса Ассоциации.
2002	Открытие федерального бюро Немецкой ассоциации НВШ в Берлине

Приложение 3.2.

Схема размещения НВШДТ в земле Нижняя Саксония



Приложение 3.3.

Каталого учебных мероприятий Народной Высшей школы домашнего типа Мариашпринг.

Январь

13.01-16.01.03	Эффективная речь – Риторика – Базовый курс
13.01-17.01.03	Курсы повышения квалификации для практикантов банка
14.01.03	Объединенная Европа – надежда или стресс
15.01.03	Как это было на самом деле? ГДР 1949-1990
17.01.03	Собрание детских и домашних сказок Братьев Гримм
17.01-05.02.03	Жизнь в Федеративной республике. Семинар для иностранных учителей немецкого языка
20.01.-27.01.03	Литературные места в земле Мекленбург – Передняя Померания
20.01-27.01.03	10 лет продолженному образованию – Федеральный союз танцевальных групп для пожилых
29.01.-31.01.03	Продолженное образование для лидеров танцевальных групп 2002/2003 – Федеральный союз танцевальных групп для пожилых

Февраль

03.02-14.02.03	Курсы повышения квалификации для практикантов банка
10.02.-13.02.03	Эффективная речь – Риторика – базовый курс для женщин
10.02 .-16.02 .03	Литературная критика и литературное посредничество – базовый курс
14.02.-16.02.03	Аспекты литературного посредничества и литературной критики
15.02.03	Сельское образование взрослых (LEB)
17.02.-19.02.03	Актуальные вопросы международного исламизма и терроризма
17.02.-21.02.03	Базовый семинар по профессиональному образованию
20.02.-21.02.03	Университет Гёттингена, женский совет
03.02.-14.02.03	Курсы повышения квалификации для практиканов банка
27.02.03	Аграрно-социальное общество

Март

03.03.-05.03.03	Институт образования земли Нижняя Саксония
03.03.-06.03.03	Эффективная речь – базовый курс риторики
10.03.-12.03.03	Курс профессиональной этики для полицейских служащих на границе
10.03.-12.03.03	Куклы, одевающиеся на руку. Управление по делам молодежи земли Нижняя Саксония
10.03.-21.03.03	Педагогика труда – подготовка к выпускному экзамену
17.03.-21.03.03	Страноведение – Саксония
17.03 .-21.03.03	Управление по делам молодежи земли Нижняя Саксония
24.03.-26.03.03	Ведение переговоров в детском саду
24.03.-04.04.03	Педагогика труда – подготовка к выпускному экзамену
31.03.-03.04.03	Курс профессиональной этики для полицейских служащих на границе
31.03.-04.04.03	HLBS-Информационная служба Гёттингенский семинар 2003
04.04.-06.04.03	Помощь больным с наркотическими зависимостями
07.04.-11.04.03	Обучение лидеров танцевальных групп для пожилых людей
07.04.-11.04.03	История в зеркале музыки
11.04.-13.04.03	Заседание PPP – Youth for Understanding (Молодежь для понимания)
22.04.-26.04.03	Духовная и физическая подвижность как предпосылка общественной активности
25.04.-27.04.03	Методико-дидактический семинар для руководителей служб занятости
26.04.-27.04.03	Значение языка тела в коммуникации
28.04.-30.04.03	Управление по делам молодежи земли Нижняя Саксония
16.06.-20.06.03	Курсы повышения квалификации для практикантов банка
23.06.-27.06.03	Курсы повышения квалификации для практикантов банка
23.06.-27.06.03	Семинар для воспитательниц
27.06.-29.06.03	Вартбург как место немецкой истории в литературе, живописи и музыке

27.06.-01.07.03	Продолжение образования руководителей танцевальных групп для пожилых людей – Федеральный союз танцевальных групп для пожилых людей

Июль

04.07-23.07.03	Жизнь в Федеративной республике Семинар для иностранных учителей немецкого языка
14.07-18.07.03	От конца экономического чуда к студенческому протесту – 60-ые и 70-ые годы в Федеративной республике *
18.07-20.07.03	От ритма к танцу – Федеральный союз танцевальных групп для пожилых людей

Август

25.08.-28.08.03	Эффективная речь – курс риторики

Сентябрь

01.09.-05.09.03	Курс профессиональной этики для полицейских служащих на границе
01.09.-05.09.03	Из разрухи в экономическое чудо – 50-ые годы в Федеративной Республике Германии
08.09.-10.09.03	Заседание комиссии по европейской и международной учебной работе AdB
08.09.-11.09.03	Эффективная речь - базовый курс риторики
15.09.-17.09.03	Волонтеры как ведущая сила
15.09.-19.09.03	Наша соседняя земля Тюрингия
17.09.-19.09.03	Рембрандт – жизнь и творчество (Введение)
22.09.-26.09.03	Пруссия – история и мифы страны *
22.09.-26.09.03	Обучение лидеров танцевальных групп для пожилых людей *
29.09.-02.10.03	Социально-педагогический семинар

Октябрь

06.10.-10.10.03	Духовная и физическая подвижность как предпосылка общественной активности
06.10.-10.10.03	Ближневосточная бочка с порохом - мир между Израилем и Палестиной невозможен?

11.10.-19.10.03	Семинар (рабочая группа) жизнь в Германии – для польских учителей немецкого языка
13.10.-16.10.03	Работа и семья – двойная нагрузка на женщин и мужчин
20.10.-24.10.03	Риторика для женщин
Ноябрь	
03.11.-07.11.03	Образ еврея – жизнь и история евреев в фильмах и живописи
03.11.-07.11.03	Продолжение обучения руководителей танцевальных групп. Танцы и риторика для руководителей танцевальных групп для пожилых людей – Федеральный союз танцевальных групп для пожилых людей
03.11.-07.11.03	Базовый семинар по профессиональному образованию
08.11.-16.11.03	Семинар (рабочая группа) жизнь в Германии – для польских учителей немецкого языка
10.11.-14.11.03	Базовый семинар по профессиональному образованию
10.11.-16.11.03	Литературное посредничество и литературная критика
17.11.-21.11.03	Пруссия – история и мифы *
17.11.-21.11.03	Риторика для женщин
24.11.-28.11.03	Риторика и язык тела для женщин *
24.11.-28.11.03	Базовый семинар по профессиональному образованию
24.11.-28.11.03	Герман Гессе (1877-1962)
Декабрь	
01.12.-05.12.03	Иммиграция и иностранцы в Германии - прошлое и настоящее
01.12.-05.12.03	Базовый семинар по профессиональному образованию
08.12.-12.12.03	Базовый семинар по профессиональному образованию

*Семинары в рамках образовательного отпуска

ГЛАВА IV

Реализация концепции образования взрослых на примере земли Нижняя Саксония

Образование взрослых в Нижней Саксонии рассматривается как общественная задача, решаемая объединенными усилиями общественных, частных и государственных организаций, оказывающих образовательные услуги разным целевым группам в рамках широкого спектра тем. Роль государства в реализации данной задачи в основном ограничивается созданием рамочных условий и обеспечением финансовой поддержки. Целью государственной политики в данной сфере является, прежде всего, «гарантия институционального плюрализма» и удовлетворение спроса на образовательные услуги на территории всей земли [3, стр. 224].

Законодательное регулирование

Существенное влияние на становление системы образования взрослых оказал Нижнесаксонский Закон об образовании взрослых, принятый в 1970 г. (с попр. и доп. 1984, 1996 г., 1999 г.), который стимулирует развитие учреждений и организаций, поддерживает повышение профессионализма и регулирует получение финансовых дотаций из государственного бюджета. (Последняя редакция Закона представлена в приложении 2.3).

Право рабочих и служащих на получение ежегодного учебного отпуска для участия в мероприятиях общего, профессионального и политического образования продолжительностью 5 дней регламентируется Законом об учебном отпуске (1975 г., с изм. и доп. 1999 г.).

Вопросы завершения общешкольного образования в вечерних гимназиях и колледжах, а также профессиональное повышение квалификации и переобучение в профессиональных школах регулируются Нижнесаксонским Законом о школе.

Нижнесаксонский Закон о высшей школе, среди прочего, предписывает высшим школам и университетам предлагать курсы последипломного образования, дополнительного образования, а также регламентирует доступ к мероприятиям продолженного образования в высшей школе для лиц, не имеющих диплома о высшем образовании.

И, наконец, существует ряд других нормативных документов, регламентирующих деятельность Земельного центра политического образования, участие граждан в мероприятиях профессионального образования и повышения квалификации и т.д.

Типология учреждений и организаций

В соответствии с классификацией Института Вольфганга Шуленберга (Wolfgang Schulenberg Institut) в Нижней Саксонии выделяют следующие типы учреждений образования взрослых и повышения квалификации [3, стр. 209-210]:

1. Учреждения образования взрослых, которым оказывается поддержка в соответствии с Законом об образовании взрослых;
2. Учреждения и мероприятия профессионального продолженного образования, не получающие поддержку в соответствии с Законом об образовании взрослых:
   - Образовательный отдел нижнесаксонских народных высших школ;
   - Отделы образования и отделы повышения профессиональной квалификации в рамках профсоюзного движения;
   - Повышение профессиональной квалификации, осуществляемое торговыми и промышленными палатами;
   - Повышение профессиональной квалификации в средних специальных учебных заведениях, академиях и институтах;
   - Повышение профессиональной квалификации в хозяйственных объединениях;
   - Повышение профессиональной квалификации в частных школах;
   - Заочное обучение;
   - Отделы профессиональной реабилитации.
3. Закрытое профессиональное повышение квалификации
   - Публичная администрация;
   - Повышение профессиональной квалификации на производстве.
4. Ряд других учреждений и организаций, к которым относятся:
   - Земельный центр политического образования;
   - Центры продолженного образования в высших учебных заведениях;
   - Второй путь получения образования /Zweiter Bildungsweg/ (если данные программы не являются составной частью Закона об образовании взрослых);

- Площадки для семейного образования;
- Фонд Ханса Бёклера;
- Фонды и другие образовательные учреждения при политических партиях.

Сложившуюся картину можно дополнить перечнем структур, предлагающих курсы в рамках закона Нижней Саксонии об учебном отпуске, а также рядом земельных центров, предоставляющих образовательные услуги людям с ограниченными возможностями. Наряду с учреждениями, подпадающими под действие закона об образовании взрослых, в Нижней Саксонии 278 организаций предлагают мероприятия, поддерживаемые в рамках Закона об учебном отпуске.

Учреждения, поддерживаемые в рамках Закона об образовании взрослых

Последняя редакция закона (1999 г.) базируется на так называемой «Модели трех столпов» (Drei-Saulen-Modell) [3], служащих основой системы образования взрослых, и предусматривает для каждой «опоры» финансовую поддержку в бюджете земли. К данной категории закон относит (§ 2, абзац 2 закона об образовании взрослых Нижней Саксонии):

- Земельные организации образования взрослых (Landeseinrichtungen);
- Высшие народные школы домашнего типа (Heimvolkshochschulen);
- Учреждения образования взрослых на муниципальном уровне (Kommunale Erwachsenenbildung), то есть на уровне «городов районного значения, районов и больших самостоятельных городов» (как правило, это народные высшие школы).

Поддержкой в соответствии с законом также пользуются два земельных союза: Нижнесаксонский союз народных высших школ домашнего типа и Земельный союз народных высших школ Нижней Саксонии.

Земельные организации образования взрослых распространяют свою деятельность на территорию всей земли и несут педагогическую ответственность за результаты собственной деятельности и своих партнеров во всех административных округах. Большинство этих организаций было учреждено при уже существующих общественных, профсоюзных, предпринимательских и др. движениях и по своему юридическому статусу представляют собой неправительственные (общественные) организации.

В Нижней Саксонии к данной категории относятся семь объединений:

1. Образовательное объединение «Работа и жизнь» в Нижней Саксонии (Bildungsvereinigung Arbeit und Leben Niedersachsen e.V. (AuL);
2. Образовательное предприятие объединенного профсоюза работников сферы услуг в Нижней Саксонии (bw ver.di) (Bildungswerk der Vereinten Diensleistungsgewerkschaft in Niedersachsen e.V.) (bw ver.di);
3. Образовательный отдел нижнесаксонской экономики (Bildungswerk der Niedersдchsischen Wirtschaft, GmbH) (BNW);
4. Евангелическое образование взрослых в Нижней Саксонии (Evangelische Erwachsenenbildung Niedersachsen) (EEB);
5. Католическое образование взрослых в земле Нижняя Саксония (Katholische Erwachsenenbildung im Lande Niedersachsen) (KEB);
6. Сельское образование взрослых в Нижней Саксонии (Lдndliche Erwachsenenbildung in Niedersachsen)(LEB).
7. Союз нижнесаксонских образовательных инициатив (Verein Niedersдchsischer Bildungsinitiativen) (VNB).

К **народным высшим школам** домашнего типа относятся 25 учреждений интернатного типа*. Они объединены в **Нижнесаксонский Союз народных высших школ домашнего типа e.V.** (Landesverband der Heimvolkshochschulen e.V.)

Муниципальное образование взрослых представлено 72 учреждениями, из которых 70 существуют в форме народных высших школ, работающих в большинстве муниципалитетов городов, районов или общин. Правовые и организационные формы этих организаций различны – от коммунальной службы, общественного некоммерческого объединения (e.V.) до общества с ограниченной ответственностью (HmbH). Эти учреждения объединены в **Земельный Союз народных высших школ Нижней Саксонии** (Landesverband der Volkshochschulen Niedersachsens e.V.)[4].

Структура и деятельность земельных организаций и союзов более подробно представлена в Приложении 2.3.

Финансирование образования взрослых

В идеале различают две модели финансирования продолженного образования [1, стр. 16]:

1. Рыночная модель, в рамках которой продолженное образование понимается как частный экономический товар, цена на который регулируется спросом и предложением.

* Данные на начало 2004 года

2. Модель государственного финансирования, в рамках которой продолженное образование понимается как общественное благо, следовательно рыночный механизм, характеризующийся конкуренцией между потреблением и исключением, здесь не может быть использован.

В чистой форме эти идеальные модели практически не встречаются. В Нижней Саксонии, как и в других федеральных землях, функционирует смешанная система финансирования, в которой различные источники (федерация, земля, коммуны, частные домохозяйства, предприятия, Федеральное и земельное ведомства занятости) тем или иным образом участвуют в данном процессе.

Государственные дотации

Согласно конституции ФРГ ответственность за образование взрослых в основном делегирована землям. Земля Нижняя Саксония оказывает финансовую помощь регулирующего характера за счёт средств ежегодно утверждаемого государственного (земельного) бюджета. Суммарный объем финансирования зависит от того, какое количество средств государство может выделить на текущий момент. Несмотря на сокращение бюджетных средств и увеличение сумм, поступающих от участников, в Нижней Саксонии земля по-прежнему играет существенную роль в финансировании деятельности учреждений образования взрослых.

В соответствии с Законом об образовании взрослых (§ 3 и 6), организации, претендующие на получение финансовых дотаций из земельного бюджета, должны соответствовать следующим критериям:

- осуществлять свою деятельность преимущественно в сфере образования взрослых (напр. не менее 75% в учебных часах или человеко-днях для школ домашнего типа) и иметь главный офис в земле Нижняя Саксония,
- быть субъектом некоммерческого права либо подтвердить «общественную полезность» своих программ,
- предоставлять открытый доступ к программам и курсам всем потенциальным участникам (не менее 75% от всего объема учебной деятельности);
- подтвердить соответствующую квалификацию педагогического персонала и наличие штатного управленческого персонала,
- подтвердить экономическую состоятельность и соответствие учебной деятельности целям и приоритетам поддержки, регулярно оценивать качество собственной деятельности и предоставлять соответствующие отчеты.

Кроме того, для получения права на финансовую поддержку организация должна успешно осуществлять свою деятельность без поддержки государства в течение 3-х предыдущих лет. Это очень сложное условие, и за последние 20 лет в Нижней Саксонии было признано только одно новое учреждение (Академия «Лесной Замок» в Геттингене, специализирующееся на профилактике ВИЧ/ СПИД).

Нижняя Саксония предоставляет учреждениям образования взрослых финансовую помощь в виде общей суммы без разграничения расходов на содержание штата и расходов на материальные ценности. В бюджете земли эта помощь представлена как общая статья на образование, которая делится на средства для муниципальных учреждений, земельных организаций, народных высших школ домашнего типа и земельных союзов (§4 Закона).

Принципы и суммы финансовой поддержки различаются в зависимости от профиля деятельности и объема учебной деятельности организации. После признания права на поддержку между организацией и правительством земли заключается соответствующее соглашение, в котором предусматривается стабильный объем финансирования в течение последующих 4 лет. Такой контракт в какой-то мере определяет специфику деятельности организации, поскольку в нем сформулированы цели и ключевые направления деятельности, на которые выделяется финансирование.

Общая сумма, выделенная в бюджете на поддержку народных высших школ домашнего типа, распределяется между отдельными организациями в соответствии с количеством участнико-дней. Дополнительными критериями выделения финансирования служат также доля политического и ценностно-ориентированного образования, а также процент длительных учебных курсов и семинаров.

Для учреждений муниципального уровня (народных высших школ) предусмотрено, что местные власти, поддерживающие учреждения образования взрослых, вначале получают от государства базовую дотацию в размере одной трети от требуемой общей суммы, что в соответствии с последней редакцией закона составляет 76 700 евро; к этому прибавляется сумма, рассчитываемая в соответствии с количеством жителей данной коммуны или округа. Оставшиеся две трети оцениваются в соответствии с образовательной деятельностью, как для земельных организаций (60 % этой суммы определяется общим количеством учебных часов, 40% – количеством учебных часов по общественно-полезным программам).

Два земельных союза – зонтичные объединения народных высших школ и народных высших школ домашнего типа – также получают финансовую поддержку от земли.

В конце года каждое учреждение образования взрослых готовит отчет о своей деятельности, в который включает информацию о проведенных мероприятиях. Если учреждение образования взрослых, например, народная школа, начинает вести деятельность, содержание которой не соответствует требованиям Закона об образовании взрослых, она может потерять право на финансовую поддержку.

В общей сложности на нужды образования взрослых только в рамках Закона земля Нижняя Саксония выделяет более 50 млн. евро ежегодно.

Пример распределения финансов между отдельными организациями и союзами представлен в следующей таблице [3, стр. 219-220]:

Табл. 1. *Финансовые дотации в рамках Закона об образовании взрослых (данные 1999 г.).*

Организация	Сумма финансовой поддержки (в нем. марках)
Коммунальный уровень (народные высшие школы)	46 197 154, 35
Земельные организации:	суммарно 33 357 696, 26
«Работа и жизнь»	7 566 896,72
Сельское образование взрослых	5 910 041, 64
Евангелическое образование взрослых	4 583 302, 69
Католическое образование взрослых	4 097 676, 56
Образовательное предприятие объединенного профсоюза работников сферы услуг	4 246 272, 03
Образовательный отдел нижне-саксонской экономики	2 228 539, 07
Союз Нижнесаксонских образовательных инициатив	4 664 967, 55

Организация	Сумма финансовой поддержки (в нем. марках)
Союз Нижнесаксонских образовательных инициатив	4 664 967, 55
Народные высшие школы домашнего типа	суммарно 18 626 481, 84
Земельные союзы	суммарно 2 297 251, 21
Земельный союз народных высших школ	2 063 977, 61
Земельный союз народных высших школ домашнего типа	233 273, 60
ИТОГО:	100 478 583, 66

Дополнительная финансовая поддержка продолженного образования находится в компетенции еще 8 земельных министерств [2]. Суммарный объем выделяемых министерствами средств превышает размер дотаций, выданных в рамках Закона об образовании взрослых.

Табл.2. Ответственность и финансовая поддержка образования взрослых Нижнесаксонскими министерствами (данные 1995 г.)

Министерство	Поддерживаемые программы	Выделяемая сумма (в нем. марках)
Министерство науки и культуры	общее образование взрослых, продолженное образование в вузах, внешкольное образование молодежи	113 524 500
Министерство культуры и образования	внешкольное образование молодежи, программы «второго пути к знаниям» (то, что не относится к Закону об образовании взрослых), внешкольное профессиональное образование, Земельный центр политического образования, заочное образование	38 798 000

Министерство	поддерживаемые программы	выделяемая сумма (в нем. марках)
Министерство социальной защиты	повышение квалификации, реабилитация, учебные программы для специальных целевых групп	19 048 900
Министерство экономики	профессиональное образование взрослых и повышение квалификации, повышение квалификации управленческих кадров	9 325 000
Министерство по делам женщин	программы семейного образования, образовательные программы для женщин и повышения их активности	4 861 700
Министерство юстиции	ресоциализация, обучение для специальных целевых групп	3 419 300
Министерство окружающей среды	экологическое образование	1 798 800
Министерство сельского хозяйства	профессиональное образование и повышение квалификации, образование для представителей соответствующих профессиональных групп	1 298 000
ИТОГО		192 074 200

Иные источники финансирования

Однако средства земли не являются единственным источником финансирования учреждений и программ образования взрослых. Так, например, для народных высших школ земельные средства, выделенные в рамках Закона об образовании взрослых, составляют всего лишь 17, 7 % от общей суммы поступлений; доля дотаций городов, земельных округов и общин составляет 14, 4%; поступления от участников образовательных программ – 29, 3%, а осталь

ные источники финансирования (федеральные средства в соответствии с законом о содействии занятости, социальным кодексом и др.) – 38,6 % [3, стр. 220].

Таким образом, становится очевидно, что народные высшие школы функционируют как педагогические предприятия, работающие на смешанной основе (дотации и осуществление образовательных услуг). Для других организаций подробные статистические данные практически не публикуются. Однако, изучение ежегодных отчетов позволяет сделать вывод о том, что наряду с земельными дотациями структура финансовых потоков формируется также за счет продажи образовательных услуг, ориентированных на существующий платежеспособный спрос, проектной деятельности, спецзаказов и т.д. Эти поступления дают существенный импульс к развитию, являются профилеобразующими факторами для спектра услуг и способствуют финансовой стабильности учреждений.

Координация и сотрудничество

Позиции и интересы многочисленных организаций, занимающихся образованием взрослых, представляет **Нижнесаксонская федерация свободного образования взрослых** (Niedersдchsischer Bund fьr freie Erwachsenenbildung e.V.), которая со времени своего основания преследует три политические цели:

- развитие системы дееспособных учреждений образования взрослых с плюралистичной структурой;
- признание государством и поддержка на основании земельного Закона;
- поддержка независимости от государства.[6]

Нижнесаксонская федерация свободного образования взрослых была основана в 1954 г. Земельным союзом народных высших школ, объединением «Работа и жизнь» и объединением «Сельское образование взрослых». До конца 60-х гг. в Федерацию вступили еще Союз народных высших школ домашнего типа, Евангелическое и Католическое образование взрослых, а также Образовательное предприятие немецкого просоюза служащих. В 1970 г. (с вступлением в силу Закона об образовании взрослых) Союз народных высших школ из-за конфликта интересов между народными высшими школами и независимыми организациями вышел из Федерации.

В 1988 г. в члены федерации было принято Образовательное предприятие нижнесаксонской экономики, в 1992 г. – Союз нижнесаксонских образовательных инициатив. С повторным вступлени

ем в 1994 г. Союза народных высших школ Нижнесаксонская федерация свободного образования взрослых стала представлять интересы всех аккредитованных государством организаций образования взрослых в Нижней Саксонии. Сегодня в ее состав входят представители всех девяти крупнейших образовательных объединений Нижней Саксонии:

1. Нижнесаксонское образовательное объединение «Работа и жизнь» (Bildungsvereinigung Arbeit und Leben Niedersachsen / e.V./)
2. Образовательное предприятие Объединенного профсоюза работников сферы услуг (ver.di) в Нижней Саксонии (Bildungswerk der Vereinten Diensleistungsgewerk-schaft (ver.di) in Niedersachsen).
3. Образовательное предприятие нижнесаксонской экономики (Bildungswerk der Niedersдchsischen Wirtschaft /GmbH/)
4. Евангелическое образование взрослых в Нижней Саксонии (Evangelische Erwachsenenbildung Niedersachsen)
5. Католическое образование взрослых в земле Нижняя Саксония (Katholische Erwachsenenbildung im Lande Niedersachsen /e.V./)
6. Земельный союз народных высших школ Нижней Саксонии (Landesverband der Volkshochschulen Nieder-sachsens /e.V./)
7. Сельское образование взрослых в Нижней Саксонии (Lдndliche Erwachsenenbildung in Niedersachsen - LEB/e.V.)
8. Нижнесаксонский земельный союз народных высших школ домашнего типа (Niedersдchsischer Landesverband der Heimvolkshochschulen)
9. Союз нижнесаксонских образовательных инициатив (Verein Niedersдchsischer Bildungsinitiativen).

При федерации создан руководящий орган, который отстаивает реализацию принципа самоуправления и гарантированного государством сохранения широкой автономии программ всех членов. В отделах и рабочих группах федерации работают представители всех девяти организаций. Правление поддерживает работу федерации по принципиальным вопросам, его основная деятельность связана с вопросами образовательной политики и нацелена на формирование и поддержанию имиджа федерации. Для решения многих вопросов правление создает рабочие группы, как например, редколлегия журнала «Nbeb-magazin» (кстати, единственного во всей Северной Германии специализированного журнала по образованию взрослых),

группа контроля за качеством, рабочая группа по внесению изменений в Закон и дополняющие его нормативные акты, рабочие группы «Обучение инвалидов» и «Internet-Intranet» и др.

Одной из важнейших задач федерации является повышение квалификации штатных, внештатных сотрудников и волонтеров организаций – членов. Их обучение организуется совместно с высшими учебными заведениями.

В 1970 г. при федерации была создана самостоятельная инстанция, которая по поручению Министерства науки и культуры обрабатывает заявки на финансовую помощь и субсидии для всех признанных организаций и институтов образования взрослых в Нижней Саксонии, чья деятельность поддерживается согласно Закону. С 1997 г. этот отдел отвечает за реализацию мероприятий в сфере учебного отпуска.

Кроме согласования и координации деятельности в задачи этой зонтичной структуры входит представление интересов ее членов в Нижнесаксонском парламенте, Министерстве науки и культуры, Земельной Комиссии по образованию взрослых, а также в учреждениях системы образования и перед общественностью.

Сотрудничество в образовании взрослых не всегда носит институциональный характер. На практике (особенно на локальном уровне) преобладает совместная деятельность, ориентированная на решение конкретных задач, основанная на взаимном интересе, которая осуществляется в форме партнерств, целевых объединений, на основе формальных и неформальных договоренностей. Такое взаимодействие стимулируется развитием рынка образования взрослых. Сотрудничество ведется также в форме совместных проектов, осуществляемых зачастую в рамках общеземельных или федеральных программ, например, в рамках федеральной программы «Обучающийся регион». Все более важным становится межсекторное сотрудничество: между учреждениями образования взрослых и предприятиями, объединениями и союзами, местными властями и администрацией, социальными группами и организациями, а также международная кооперация.

Содержание образования

Согласно Закону об образовании взрослых, содержание обучения определяется образовательными потребностями взрослых (§ 1, абз. 2). В то же время государство может оказывать определенное

влияние на содержательное наполнение учебных программ путем интенсивного содействия тем или иным тематическим направлениям. Однако, поддерживаемые мероприятия в любом случае должны соответствовать критерию «общественной пользы».

К приоритетным направлениям образовательной политики в Нижней Саксонии относится преимущественное финансирование

- политического образования, а также образования, ориентированного на формирование ценностей и норм (история религий, философское объяснение мира и т.п.);
- «второго пути к знаниям» (возможность получить аттестат об окончании школы во взрослом возрасте, а также т.н. *иматура)*, ликвидация неграмотности, а также обучение немецкому языку в качестве иностранного;
- мероприятий, направленных на устранение дискриминации по гендерному признаку;
- мероприятий по социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями (социальная адаптация инвалидов);
- мероприятий, проводимых организациями образования взрослых в сотрудничестве с Центрами продолженного образования при высших учебных заведениях (например, мероприятия по использованию результатов университетских исследований в практике образования взрослых).

Приведенные в Приложении 4.2. обзорные данные показывают объем и распределение образовательной деятельности, ориентированной на общественную пользу и получившей финансовую поддержку согласно Закону об образовании взрослых, между отдельными типами учреждений. Таблица содержит весь объем работ в этой области на 1999 год и отражает особенности спроса и образовательной политики Нижней Саксонии.

Анализ содержания деятельности отдельных учреждений за последние десять лет позволят выявить несколько тенденций, характерных для образования взрослых в Нижней Саксонии.

В целом можно говорить об увеличении объема образовательной деятельности, ориентированной на спрос. На передний план выходят продолжение профессионального образования и повышение квалификации, при этом не только в технической и торговой сферах, но и в области здравоохранения, воспитания и приобретения «ключевых квалификаций», единых для всех сфер профессиональной деятельности (напр. компьютер, иностранные языки и др.).

С точки зрения организации деятельности повышается доля проектной работы. Проектная работа становится не только формой организации деятельности, но и способом привлечения дополнительных

финансов из средств Европейского Союза, федеральных и земельных программ и др.

Существенно выросла доля программ, отличающихся специфической ориентацией на рынок труда и социальную политику. Например, программы для таких целевых групп, как пожилые люди и эмигранты. Как правило, учебные программы дополнительно фокусируются на преодолении дискриминации и незащищенности. Учебная деятельность осуществляется на стыке образования, повышения квалификации, интеграции, социальной работы, помощи в различных жизненных ситуациях и консультирования. Это способствует развитию специфических форм образовательной деятельности с соответствующей инфраструктурой (дома, мастерские, симуляционные фирмы для профессиональной подготовки молодых предпринимателей и т.п.).

Наблюдается так называемая тенденция «коммерциализации образования взрослых». Во-первых, в связи с сокращением дотаций участники вынуждены оплачивать все больший процент стоимости услуг. Во-вторых, учреждения системы образования взрослых все чаще выходят на образовательный рынок и предлагают все больше образовательных услуг «на заказ», особенно в сфере профессионального образования и повышения квалификации. Причем такие отношения часто перерастают в стабильное партнерство.

Наблюдается постоянное снижение числа работников, пользующихся своим правом на учебный отпуск.

В целом, система образования взрослых в Нижней Саксонии находится в процессе трансформации, что связано как со стремительным развитием рынка образовательных услуг, так и с попытками политиков и чиновников изменить сложившуюся модель финансовой поддержки (уменьшить объем выделяемых средств). В настоящее время ведется бурная дискуссия о приоритетах и направлениях поддержки и необходимости внесения соответствующих изменений в Закон об образовании взрослых.

Приложение 4.1.

Описание структуры и направлений деятельности земельных организаций и союзов в Нижней Саксонии

Образовательное объединение «Работа и жизнь» Нижней Саксонии (Bildungsvereinigung Arbeit und Leben Niedersachsen)

Эта организация – одно из наиболее крупных негосударственных объединений не только в Нижней Саксонии, но и практически во всей Германии. Деятельность этой организации продолжает традиции свободного образования рабочих, которое берет свое начало в второй половине XIX века. Согласно миссии организации образовательное объединение «должно помогать рабочим через свободное, не связанное с партийной идеологией, нейтральное к религиям, политическое, социальное и культурное обучение понять свое место в государстве, экономике и обществе и содействовать их участию в жизни общества».

В Нижней Саксонии объединение «Работа и жизнь» было основано в 1948 г. в результате совместных усилий Немецкой федерации профсоюзов и народных высших школ.

В 50-е годы деятельность организации была сконцентрирована на мероприятиях в области профессионального и общего продолженного обрзования, в форме базовых курсов, потому что они давали возможность взрослому населению, имеющему в этом острую потребность, наверстать упущенное за годы войны. Кроме того, в так называемых основных и продолженных курсах давались общественно-политические знания. В конце 50-х годов политическое образование было расширено. В многочисленных населенных пунктах и на предприятиях создавались политические рабочие кружки. Их работа в начале 60-х поддерживалась публикацией пособий, с помощью которых новые, ориентированные на опыт образовательные начинания были распространены по всей земле. С улучшением экономических условий в 70-е годы происходит увеличение количества меропряитий, прежде всего в области политического образования. С начала 80-х «Работа и жизнь» продолжает развивать и дальше сферу профессионального и общего образования.

Объединение проводит свою деятельность при помощи 12 региональных центров, в которых работает около 250 штатных сотруд

ников. Организация обеспечивает проведение на территории всей земли мероприятий политического, профессионального и общего (с упором на «второй путь к знаниям») образования для рабочих. От других учреждений «Работа и жизнь» отличается установкой на политическое (гражданское) образование, которое охватывает повседневную жизнь людей во всем многообразии политических отношений. Ему посвящено около 40% всех мероприятий, в которых ежегодно принимает участие более 80 тыс. человек.

Поскольку объединение является профсоюзным образовательным учреждением, его программы определяются разнообразием потребностей в обучении членов профсоюзов. Кроме преподавания традиционных тем большое значение придается таким вопросам, как «управление временем», «труд и окружающая среда», особое внимание уделяется также мероприятиям для женщин и пожилых людей. В сфере профессионального и общего образования важное место занимают учебные программы по овладению дополнительными квалификациями (компьютер, языки и др.), а также подготовка к поступлению в высшие учебные заведения.

Образовательное учреждение Объединенного профсоюза работников сферы услуг (ver.di) в Нижней Саксонии (Bildungswerk der Vereinten Diensleistungsgewerkschaft (ver.di) in Niedersachsen)

18 марта 2001 г. в Берлине конгрессы 5 профсоюзов решили образовать Объединенный профсоюз работников сферы услуг.

2 июля 2001 г. новый профсоюз был зарегистрирован. Сегодня он насчитывает около 3 млн. членов. Профсоюз стал правопреемником пяти организаций-учредителей:

- Немецкого профсоюза служащих,
- Немецкого профсоюза почтовых служащих,
- Профсоюза торговли, банков и страхования,
- Профсоюза средств массовой информации и
- Профсоюза работников сферы услуг, транспорта.

Образовательное учреждение Объединенного профсоюза работников сферы услуг (ver.di) – это аккредитованное, общественно-полезное учреждение образования взрослых. Оно действует на территории всей Нижней Саксонии и, согласно земельному закону об образовании взрослых, имеет право на финансовую помощь со сторо

ны земли. Данное учреждение по своему правовому статусу независимо от профсоюза, но работает в рамках общих целей, провозглашенных профсоюзом.

Центральный руководящий офис образовательного учреждения ver.di находится в Ганновере. Его отделения работают также в регионах Уельцен (юго-восток Нижней Саксонии), Брауншвайг (северо-восток Нижней Саксонии), Ганновер/Хильдесхайм, Геттинген (юг Нижней Саксонии), Оснабрюк и Ольденбург (северо-восток Нижней Саксонии).

Деятельность образовательного учреждения ver.di включает в себя мероприятия в области общего, политического, профессионального образования, культуры, социальных вопросов и таким образом представляет собой широкий спектр образовательных предложений для совершенствования компетентности граждан.

Общей целью деятельности данного образовательного учреждения является предложение гражданам обучающих программ и программ, способствующих тому, чтобы работники могли лучше чувствовать себя на рабочих местах и активно участвовать в общественных процессах.

Ver.di стремится к тому, чтобы участники его образовательных программ приходили к пониманию взаимосвязей между личным развитием, деятельностью, за которую человек несет отвественность, и общественным развитием, а также были способны брать на себя ответственность.

Чтобы достичь этих целей, образовательное учреждение предлагает программы для тех, кто входит на предприятиях в советы, представляющие интересы работников (по вопросам, касающимся организации производства). Традиционно предлагаются программы, направленные на проведение образовательных отпусков.

Особое место занимает политическое образование, которое оказало большое влияние на формирование профсоюзного самосознания. Профсоюзно-политические образовательные программы включают такие темы, как участие в принятии решений, демократизация всех сфер жизнедеятельности и т.д.

Ver.di предлагает также сопровождающее обучение в профессиональной сфере (по вечерам и в выходные дни).

Значительное место занимают мероприятия по подготовке модераторов, супервизоров, а также иматура – образовательные про

граммы, которые помогают подготовиться к вступительным экзаменам в университет.

Важным направлением деятельности являются также преподавание немецкого языка как иностранного и программы, направленные на культурную и социальную интеграцию беженцев и мигрантов, а также оказание им помощи в начале профессиональной карьеры. В зависимости от финансирования могут предлагаться и другие профессиональные программы, а также программы прохождения производственной практики.

Образовательное учреждение получает небольшие дотации на свою деятельность от земельного правительства (20-25 тысяч евро). Но в основном средства на такие программы перераспределяются из заработанных на дорогих программах для предприятий.

Следующим направлением образовательной деятельности ver.di является организация семинаров «под заказ». Примером может служить организация курсов английского языка для персонала универмагов накануне выставки ЭКСПО-2000. В случае реструктуризации предприятий учреждение выступает как консалтинговая структура, подбирая экспертов для соответствующей работы.

Кроме собственной деятельности, образовательное учреждение ver.di несет педагогическую ответственность за мероприятия, которые осуществляются в кооперации с другими организациями*. Ver.di активно работает в партнерстве с организациями, инициативами, представляющими региональные или местные политические или экологические движения. Совместно с ними планируются образовательные мероприятия, которые затем эти инициативы проводят самостоятельно. Такое сотрудничество позволяет вовлекать в образовательную деятельность широкие массы населения.

Эта деятельность относится к классическому политическому образованию, которое имеет целью поддержание в обществе различных точек зрения, стимулирование дискуссии и содействие установлению большей прозрачности общества. Примером содержания та

* Организации, не признанные государством, могут (а в некоторых случаях и должны) осуществлять свою деятельность в сотрудничестве и под педагогическую ответственность официально признанных учреждений.

ких мероприятий может быть обсуждение целесообразности строительства атомной электростанции, обсуждение изменений в законодательстве о мигрантах, и т.д. Сотрудники образовательного учреждения ver.di считают обучение удавшимся, если люди получают представление и принимают решения о том, как они могут преобразовать пространство, в котором живут.

Образовательное предприятие нижнесаксонской экономики (Bildungswerk der Niedersдchsischen Wirtschaft /GmbH/) (BNW)

Основной идеей деятельности Образовательного предприятия нижнесаксонской экономики с момента его создания (1969 г.) было и остается предоставление людям возможности продолжения образования в различные фазы профессиональной жизни без отрыва от производства.

Молодежь и взрослые, технические специалисты и руководители, работающие и безработные через практику и обучение приобретают знания, которые могут использовать в трудовой деятельности. Таким образом, для многих людей открываются новые профессиональные перспективы, и одновременно осуществляется трансфер ценных ноу-хау на предприятия.

BNW – одно из крупнейших образовательных предприятий в Нижней Саксонии. Членами BNW сегодня являются 24 союза работодателей. Оно имеет 46 отделений, в которых насчитывается около 450 сотрудников.

В начале 80-х годов BNW было признано государством и получило финансовую поддержку. С этого времени оно является экономически-ориентированным образовательным учреждением, которое содействует интеграции проблемных групп в рынок труда. Его цель – предложить людям, которые ищут работу, профессиональные перспективы и помочь им через повышение практической квалификации укорениться в профессиональном мире. Интеграционная концепция построена на удачной комбинации психологических, политических, социальных, культурно-креативных, профессионально-ориентированных и специальных (профессиональных) тем, а также на индивидуальном сопровождении во время производственной практики. Особенное внимание BNW уделяет людям, которые долгое время не работали и зависят от социальной помощи, а также молодежи, с трудом находящей учебные

места. В тесном сотрудничестве с почти 10 000 нижнесаксонских предприятий BNW помогла более чем 50 000 участникам повысить свою квалификацию и благодаря этому найти рабочие и учебные места. Количество тех, кому это удалось (в среднем 70%), подтверждает компетентность педагогов и высокий уровень организации образовательного процесса. Эти цифры говорят также и об общественной пользе таких образовательных программ, так как организация в равной степени служит интересам безработных и предприятий.

Образовательное предприятие ведет свою деятельность в постоянном контакте с несколькими сотнями предприятий и объединений работодателей. Целенаправленное предложение обеспечивает на выходе программ квалификации, которые требуются работникам промышленности сегодня и потребуются в будущем: профессиональные компетентности, промышленно-экономические, технические и юридические, языковые, компьютерные и организационно-методические знания, коммуникативные и лидерские способности. Для того чтобы компании могли выполнять конкретные задачи, вместе с «открытыми» были разработаны специальные мероприятия продолженного образования, которые ориентируются на конкретную ситуацию определенного предприятия.

Евангелическое образование взрослых Нижней Саксонии (Evangelische Erwachsenenbildung Niedersachsen) (EEN)

В мае 1965 г. было основано Рабочее сообщество образования взрослых при евангелической церкви, и с этого момента началась его полная организационных изменений история. С 1991 г. Евангелическое образование взрослых Нижней Саксонии является несамостоятельным учреждением Конфедерации евангелической церкви Нижней Саксонии.

Целью организации является разработка и проведение мероприятий продолженного образования, которые, в первую очередь, будут проводиться в евангелической церкви. Эти мероприятия осуществляются в сотрудничестве с церковными общинами, церковными группами, инициативами и предприятиями, а также с группами самопомощи. Главным лейтмотивом евангелического образования взрослых является справедливость и солидарность, мир, сохранение творчества и демократизация гендерных взаимоотношений.

EEN выступает за широкое понимание образования, которое выражается в равнозначности общего, политического, культурного и профессионального образования и полностью учитывает жизненную действительность человека.

Деятельность EEN осуществяется в рабочих сообществах церковных округов и в целевых общественных объединениях, которые управляются волонтерами. Большинство этих окружных рабочих сообществ создают консультационный совет с офисом EEN, которым руководят штатные сотрудники. Они отвечают за формирование педагогической концепции и тематические предложения, а также за общее управление. Сегодня в EEN работают 2600 руководителей курсов.

Разнообразие ориентированных на все сферы жизни предложений EEN может быть представлено в следующих трех плоскостях:

Группы родителей и детей ....

В Нижней Саскониии ежегодно проводятся сотни семинаров для встреч родителей и детей, которые посещают тысячи участников. Эти семинары доступны на всей территории земли от крупных городов до самых маленьких деревень. Кроме традиционных вопросов воспитания, в программах EEN есть одна особенность – религиозное воспитание и размышления об отношении к смерти.

Обучение женщин

Евангелическое образование взрослых есть и будет женским образованием, потому что более 95% участников обучения – женщины. И осуществляется оно преимущественно силами руководителей курсов, которые работают без вознаграждения или за гонорар (внештатно). Учебные программы для женщин сконцентрированы на трех аспектах: ролевая компетентность (роль женщины в современном обществе, жизненные ценности женщин и их смена, женщины в центре жизни, женщины в старости); собственная компетентность (риторика для женщин, тренинг уверенности в себе, управление конфликтом), социальная и политическая компетентность (новая бедность женщин, женщина и волонтерство, женщины создают историю, жизнь женщин в других странах, женщина в Библии – феминистическая теология).

Обучение людей, страдающих от наркотической зависимости

Эта работа проводится в тесном сотрудничестве с местными или региональными группами самопомощи. Основным принципом является планомерная помощь.

Католическое образование взрослых в Нижней Саксонии (Katholische Erwachsenenbildung im Lande Niedersachsen /KEB/)

Католическое образование взрослых тесно связано с немецким социал-католицизмом середины XIX века. Эта традиция была прервана национал-социалистами. Но уже вскоре после падения нацизма во многих местах Германии, в том числе в Нижней Саксонии, были предприняты попытки возрождения этих традиций. Тут, особенно в западной части земли, уже в начале 50-х годов XX века состоялись первые «социальные семинары». Более того, развивается многочисленная образовательная деятельность в коммунах и товариществах. В 1956 г. было основано Рабочее общество для католического образования взрослых в земле Нижняя Саксония. Практически в то же время были основаны структуры, которые принимали во внимание как политическую, так и церковную реальность. Первоначально образовательная деятельность велась исключительно за счет церковных средств и взносов участников. Ситуация изменилась в 1966 г., когда был заключен договор между Ватиканом и землей Нижняя Саксония, в котором было записано, что «костел имеет право участвовать в образовании взрослых». В том же году Католическое образование взрослых стало членом Нижнесаксонской Федерации свободного образования и впервые получило финансовую поддержку от государства. В конце 1969 года, непосредственно перед началом действия Закона об образовании Разнообразие программ и целевых групп можно прояснить, рассмотрев тематические предложения организаций KEB в Нижней Саксонии:

- курсы теологичсекого и религиозного образования;
- обучение, связанное с социальными и политическими вопросами;
- курсы для дальнейшей работы после окончания школы и приобретения профессиональной квалификации;
- повышение квалификации в области новых технологий;
- обучение инвалидов, переселенцев, беженцев и иностранных граждан;
- кооперация с группами самопомощи, такими как «Женщины после рака», движение хосписов и др.

KEB имеет довольно развитую организационную структуру. На уровне округов работает 60 образовательных учреждений, кроме того, существует 9 надрегиональных образовательных предприятий като

лических союзов, социальный институт, 7 семейных образовательных площадок, а также 8 народных высших школ домашнего типа.

Земельный союз народных высших школ Нижней Саксонии (Landesverband der Volkshochschulen Niedersachsens)

Союз был основан в 1947 г., в его состав входят 72 народные высшие школы и 5 школ домашнего типа. Он является также членом образовательного объединения «Работа и жизнь», Немецкой ассоциации народных высших школ и сотрудничает с многочисленными учреждениями и организациями.

Основными задачами союза являются:

- поддержка сотрудничества и обмена опытом между членами;
- представление интересов членов в сфере образовательной политики;
- информирование и консультирование;
- повышение квалификации персонала;
- разработка учебных программ и системы учебных курсов;
- разработка и публикация учебных материалов;
- разработка и проведение экзаменов;
- оценка образовательной деятельности, развитие качества;
- реклама и связи с общественностью.

Народные высшие школы осознают себя как самостоятельные организации образования взрослых, которые, будучи основанными общиной, несут ответственность перед общиной и контролируются ею. Программы народных высших школ охватывают общее, политическое, культурное, профессиональное и гигиеническое (относящееся к охране здоровья) образование. Они определяются потребностями всех граждан и требованиями общества.

Народные высшие школы одновременно со своей традиционной функцией «школ для взрослых» и культурных учреждений выполняют роль общинных центров для консультантов местного производства, государственного управления, организаций, союзов и групп по всем вопросам образования взрослых. Они сотрудничают с учреждениями науки, образования и культуры, охраны здоровья и благотворительности, исходя при этом из потребностей рынка труда и экономики.

В 72 нижнесаксонских народных высших школах насчитывается около 500 подразделений и учебных пунктов. Учредителями школ яв

ляются 26 округов, 20 городов или общин, 9 коммунальных союзов, учрежденных с этой целью, и 15 общественных объединений.

Нижнесаксонские народные высшие школы традиционно придают особое значение программам, ориентированным на рынок труда и помощь обездоленным, а также программам подготовки к вступительным экзаменам.

***Сельск**ое образование взрослых в Нижней Саксонии (Lдndliche Erwachsenenbildung in Niedersachsen) (LEB)*

LEB было основано в 1951 г. по инициативе объединения Нижнесаксонского сельского населения при участии сельских народных высших школ домашнего типа, объединений сельских женщин, церковных общин, сельской молодежи и др. как независимая образовательная организация, которая служит интересам людей, живущих преимущественно в сельской местности. В компетенцию организации входят общее, культурное, профессиональное, политическое, ценностно- и нормоориентирующее образование. Наличие тематически разнообразных, составленных в соответствии с потребностями и при участии тех, кто проходит обучение, территориально доступных образовательных предложений является существенной составляющей качества жизни. В сельском регионе, который находится под угрозой загрязнения и культурного запустения, образование взрослых должно быть постоянной частью экономической и структурной политики. LEB стремится предлагать все тематические направления, в которых есть потребность у местного населения.

LEB имеет 12 консультационных центров, которыми руководят сотрудники, работающие на платной основе, и которые ведут свою деятельность в 48 регионах Нижней Саксонии. В каждом консультационном центре функционируют 3 окружные рабочие группы, руководимые волонтерами. В состав рабочих групп входят представители союзов и других общественных объединений, которые являются местными организаторами, проводят образовательные мероприятия под педагогической ответственностью LEB и поддерживают его деятельность.

Более 50% деятельности LEB ведет в населенных пунктах, где проживает до 15 тысяч жителей, – это малые города и деревни.

LEB в своей работе ориентируется на местные общественные объединения и группы, которые участвуют в планировании, проведении и оценке образовательных мероприятий. В регионах Нижней

Саксонии насчитывается 2,5 тысячи таких объединений. Они могут сами организовывать мероприятия, но LEB поддерживает их в педагогическом плане, в организационном развитии и оказывает небольшую финансовую поддержку. Такая форма дает возможность многим людям участвовать в формировании образовательных предложений в своих населенных пунктах. Половину деятельности LEB составляет работа с постоянными группами, а остальная деятельность ведется со свободно набранными участниками. Значительную часть деятельности составляет профессиональное образование для безработных.

Сегодня LEB ведет образовательную деятельность в основном в населенных пунктах, где существует социальная напряженность, и реализует программы для следующих категорий граждан:

- безработных, особенно долгое время не работающих и молодежи;
- людей, которые зависят от социальной помощи;
- наркоманов (преимущественно ценностно- и нормоориентирующее обучение);
- лиц, которые вернулись из заключения (программы по социальной и профессиональной интеграции);
- иностранцев, переселенцев и мигрантов;
- женщин (повышение квалификации для профессиональной и волонтерской деятельности, организация досуга в выходные дни);
- инвалидов (социальная интеграция и развитие личности).

Профессиональное обучение предлагается по следующим направлениям: менеджмент и маркетинг, экологический туризм в сельской местности, управление качеством в производстве продуктов питания, коневодстве, а также по следующим профессиям: консультант по вопросам охраны окружающей среды, контролёр по вопросам охраны окружающей среды, продавец туристических путевок, дневная няня, сиделка, медсестра.

Работа в регионах организуется следующим образом. Если в сельском населенном пункте есть группа женщин, объединенных в некое общество, которые встречаются раз в месяц, для того чтобы послушать лекцию, поучаствовать в курсах или учебной поездке, то они обращаются в LEB в просьбой помочь организовать знакомство с некоторыми темами. Сотрудники организации помогают составить программу, найти референтов, помещения, а также неболь

шие финансовые дотации. Дотации зависят от содержания обучения, но административные расходы при этом не финансируются. Это поддержка для организации самопомощи.

На уровне земли, округов и районов LEB проводит свои собственные инновационные проекты, которые осуществляются в тесном сотрудничестве со службой занятости, федеральным и земельным министерствами, коммунальным самоуправлением и Европейским Союзом. Это могут быть долговременные программы в области профессиональной подготовки. Есть проекты по развитию региона, которые со-финансируются Европейским Союзом. В рамках таких проектов LEB организует свою деятельность следующим образом. На основании выявленных основных запросов предпринимателей инициируется организация учебных кружков в определенной тематической области, и этим кружкам оказывается поддержка. Создана также Интернет-платформа для обмена информацией между мелкими сельскими предприятиями, проводятся семинары для женщин и мелких семейных предприятий, стимулируется участие их в ярмарках местного уровня. Проводится работа с инициативами коммун по поддержке экономики. Как правило, такие инициативы ближе к нуждам местных предпринимателей, чем предложения центров экономического развития. LEB стремится быть квалифицированным и гибким партнером коммун и использовать предоставляемые ими на нужды развития средства. LEB осуществляет консалтинговые услуги и предоставляет экспертов для работы в коммунах в области экономического развития.

Новым направлением деятельности организации является также программа по улучшению психологического климата в школах, для чего ведется подготовка специалистов.

Нижнесаксонский земельный союз народных высших школ домашнего типа (Niedersdchsischer Landesverband der Heimvolkshochschulen)

Нижнесаксонский земельный союз народных высших школ домашнего типа поддерживает распространение идеи данного типа учреждений и содействует их дальнейшему развитию. Кроме того, к задачам союза относятся представление интересов своих членов в политической сфере и перед общественностью, представление точной информации и консультаций школам по педагогическим, правовым и управленческим вопросам, а также повышение квалифи

кации их персонала. Развитие качества учебных программ в школах также является важным аспектом деятельности союза. Он поддерживает контакты с союзами народных высших школ домашнего типа за границей, особенно в Скандинавских странах, где возникла эта форма обучения взрослых. Более того, союз занимается вопросами обмена с партнерскими организациями и поддерживает межкультурную деятельность и развитие контактов с европейскими учреждениями образования взрослых.

Благодаря постоянному профессиональному педагогическому коллективу и дополнительным предложениям для проведения свободного времени народные высшие школы домашнего типа характеризуются учебной атмосферой, которая принципиально отличает их от других образовательных учреждений.

Сегодня в Нижней Саксонии работает 25 признанных землей народных высших школ домашнего типа. Все они входят в состав союза. Кроме того, большинство школ, в зависимости от их истории и самосознания, являются членами других зонтичных объединений образования взрослых. Народные высшие школы домашнего типа – организации, которые не зависят от государства, но признаются им. Они отличаются между собой по типу учредителей и адресных групп. Их деятельность тесно связана с разными институтами общества, такими как, например, евангелистско-лютеранская и католическая церкви, профсоюзные движения и общественные объединения.

Народные высшие школы домашнего типа Нижней Саксонии в своей деятельности ориентируются на следующие темы и целевые группы:

- рабочие (представление их общественных и трудовых интересов);
- инвалиды и члены их семей;
- семьи и родители-одиночки (темы, связанные с вопросами воспитания детей);
- широкий спектр тем по вопросам политики, культуры и окружающей среды;
- обновление запаса знаний, развитие личных компетентностей, развитие креативности и т.д.;
- долговременные курсы с общеобразовательным содержанием для молодежи;
- семинары по повышению квалификации, особенно по социальным профессиям;
- учебные предложения, ориентированные на женщин.

Союз нижнесаксонских образовательных инициатив (Verein Niedersдchsischer Bildungsinitiativen((VNB)

Образование и движение – эти идеалы лежат в основе мировоззренческой концепции Союза нижнесаксонских образовательных инициатив с момента его создания. VNB возник в 1983 г. как зонтичная структура и образовательное учреждение «новых социальных движений», набравших силу в начале 80-х годов – пацифистского движения, движения против применения ядерного оружия, экологического движения, движений за права женщин и сексуальных меньшинств, а также инициатив за сотрудничество со странами «третьего мира». Первым шагом VNB было учреждение совместного с «зелеными» нового Фонда «Жизнь и окружающая среда». Дальнейшее развитие потребовало долгого хождения по учреждениям, которые занимаются образовательной политикой. И этот путь привел к цели: в 1990 году VNB стал самой молодой земельной организацией образования взрослых, которая получила аккредитацию Министерства науки и культуры как Нижнесаксонское образовательное учреждение, что позволило ей получать средства от земли для распределения среди образовательных инициатив.

VNB проводит около 100 тысяч учебных часов образовательной деятельности в год. Исходя из этических и политических принципов новых социальных движений, VNB ориентируется на актуальные потребности людей в обучении.

Образовательные программы VNB нацелены на:

- освобождение и индивидуальное самоопределение личности;
- солидарность с обездоленными и угнетенными;
- развитие коммуникативных и креативных способностей;
- развитие способности к участию в общественной жизни.

Около 80% всей работы осуществляется в рамках общественно-полезной тематики (темы, связанные с ценностями и вопросами политики), но проводятся также программы по общему образованию (здоровье, навыки работы на компьютере, изучение языков).

На территории Нижней Саксонии союз имеет 6 региональных представительств (исполнительных бюро) и главный офис в Ганновере. Эта организация не имеет традиционной иерархической структуры. Сформированная по сетевому принципу структура позволяет сделать наглядной деятельность региональных представительств, которая ориентирована на выполнение задач. Очень выразительно прослеживается также принцип распределенного лидерства. Каж

дое региональное представительство (бюро) специализируется на определенной тематической направленности.

Так, например, исполнительное бюро в Геттингене поддерживает образовательные инициативы в Геттингене, а в рамках всей земли работает в основном с гомосексуалистами по вопросам профилактики СПИДа.

Исполнительные бюро не проводят образовательные программы сами, а поддерживают сети и партнерства между организациями. Образовательные программы осуществляют организации - члены (инициативные группы) Союза. Большинство из них - это волонтерские группы.

Сегодня 42 инициативы являются членами VNB. Это организации с разными специализациями, которые предлагают широкий спектр услуг, от политического образования до повышения профессиональной квали-фикации в форме семинаров, конференций, тренингов, курсов, учебных отпусков. Кроме того, союз ведет свою деятельность в тесном сотрудничестве с более чем 200 так называемыми кооперативными партнерами. Это негосударственные организации, которые оказывают образовательные услуги на местах преимущественно по следующим тематическим направлениям: экология, политика и общество, здоровье и терапия, междуна-родная и межкультурная деятельность, женщины и лесбийская любовь, мужчины и гомосексуализм, антифашизм, музыка и театр, коммуникация и СМИ.

Условия обучения играют в этом виде образования особенную роль. Особенностью является то, что боль-шинство учебных часов проводится в рамках самоорганизованных учебных мероприятий. В отличие от, например, народных школ, здесь нет докладчика, име-ющего специальную подготовку по теме. Группа са-мостоятельно организуется, определяет тему, по кото-рой будет работать. Такая форма называется рабочим кружком. Встречаются такие кружки на протяжении длительного времени, иногда нескольких лет.

Задача VNB состоит в основном в педагогическом сопровождении образовательной деятельности своих членов и партнеров, которая осуществляется в соот-ветствии с Законом об образовании взрослых. Союз консультирует своих партнеров на протяжении всех этапов их деятельности во вопросам планирования, работы с общественностью, проведения мероприятий и поддерживает информационными материалами, рекламой, финансами. Он также предлагает для них программы по повышению квалификации.

Приложение 4.2.

Учреждение	Часы занятий		
	Образовательные мероприятия, ориентированные на общественную пользу		
	Политическое образование	Ценности и нормы	Второй путь к знаниям
Муниципальное образование взрослых (Народные высшие школы)	28276	10078	186852
Земельные организации			
Работаи жизнь	66461	331	62887
Сельское образование взрослых	33214	46512	7911
Евангелическое образование взрослых	9.913	46.871	5.864
Католическое образование взрослых	6086	32252	3422
Отдел образования немецкого профсоюза служащих	55260	2320	2425
Отдел образования нижнесаксонской экономики	76	0	0
Союз нижнесаксонских образовательных инициатив	62437	19334	0
Вместе	233447	147620	82509
Всего	261723	157698	269361

Часы занятий						
Образовательные мероприятия, ориентированные на общественную пользу					Другие образовательные мероприятия учреждений	Общий объем работ учреждений
Ликвидация неграмотности	Ликвидация дискриминации по половому признаку	Образование инвалидов	Семинарский курс вуза	Колонки 2-8 вместе		
39855	34441	18496	6073	324071	1672155	1996226
1645	662	0	399	132385	122716	255101
10601	13250	5403	0	116891	148960	265851
608	1924	1209	0	66389	69327	135716
4963	2751	1173	16	5663	122771	173434
752	3549	773	730	65809	90559	156368
0	0	0	0	76	222388	222464
0	2855	180	0	84806	22416	107.222
18569	2499	8738	1145	517019	799137	1316156
58424	59432	27234	7218	841090	2471292	3312382

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие образования взрослых всегда являлось ответом общества на конкретные социальные, экономические и культурные потребности и задачи. Так, сегодня в Колумбии и Эфиопии наиболее срочной целью является ликвидация безграмотности. Совсем другая ситуация в Японии, Канаде и странах Европейского Союза, где активно развивается информационное общество и экономика, основанная на знаниях, и наибольшей популярностью пользуются профессионально-ориентированные программы образования в течение всей жизни.

История институционального образования взрослых свидетельствует, что все значимые явления в этой сфере возникали в соответствии с общественными запросами, степенью образованности населения и уровнем экономического развития стран или регионов, и отражали как их национальные и культурные особенности, так и политическое состояние.

Вместе с тем успешная национальная практика образовательных проектов для взрослых почти всегда содержит в себе элементы заимствования тех или иных форм или педагогических концепций из опыта других стран, и их адаптации и переосмысления в данном культурно-историческом контексте. Так, автор концепции народных высших школ датчанин Н.С.Ф. Грюндтвиг был вдохновлен опытом Кембриджа, а «отец учебного кружка» О. Олссон привез идею, ставшую «лицом» народного образования Швеции, из Нью-Йорка. Влияние скандинавской и британской традиций в разные эпохи оказывалось определяющим для немецкого образования взрослых, его учреждений и направлений.

Еще в большей степени взаимное влияние образовательных традиций обуславливает процесс развития образования взрослых в конце XX – начале XIX века. Связано это не только с интернационализацией доступа студентов к обучению или стажировке в тех или иных образовательных учреждениях (открытых университетах, народных школах, общественных ассоциациях) и развитием коммуникационных технологий, но и по-прежнему с заимствованием и адаптацией образовательных концепций. Достаточно упомянуть эффект, оказанный на американскую и европейскую практику переводом в 70- е гг. «Педагогики угнетенных» бразильского просветителя Пауло Фрейра на английский язык.

Еще более актуальной проблема знакомства с мировым опытом оказалась для стран Центральной и Восточной Европы в последнюю декаду XX века. Со времен крушения коммунистического уклада, эти страны подверглись серьезным структурным изменениям, не только в области политики и экономики, но и в сфере национального и конституционного самосознания. Процессы создания или возрождения образования взрослых, так же как и других культурных и образовательных институтов, происходили там достаточно быстрыми темпами под влиянием традиционных европейских моделей и новых общемировых тенденций, и касались как ориентированного на получение профессии, так и гражданского образования.

Беларусь также не может оставаться в стороне от этих процессов. Постоянное предложение в секторе образование взрослых в нашей стране существует только со стороны структур переподготовки и повышения квалификации. В начале своего пути находится коммерческое и некоммерческое образование взрослых, ориентированное как на приобретение дополнительных профессиональных навыков, так и на личностный рост и формирование гражданской компетентности участников. Говорить о белорусской системе образования взрослых, призванной выполнять в обществе все перечисленные еще в первой главе данной книги функции, мы, к сожалению, еще не можем.

Нам представляется, сто на данном этапе развивающееся белорусское образование взрослых имеет возможность и должно узнать и критически переосмыслить теоретические наработки и практический опыт европейских народов.

Что же из этого богатого опыта представляется нам особенно важным и ценным в условиях Беларуси? Что нам следует учесть в процессе обсуждения направлений развития и разработки концепции полноценной системы образования взрослых?

С нашей точки зрения, основные выводы могут выглядеть следующим образом:

1) Без инвестиций в образование взрослых современное общество не может создать условия для развития высокопродуктивной экономики и становления демократии.
2) Образование взрослых имеет ярко выраженную социальную направленность, особенно в периоды значительных экономических и социальных трансформаций, когда население ощущает дефицит актуальных знаний. И устранение данного дефицита есть одна из задач образования взрослых.

3) Образование взрослых становится вопросом экономического выживания личности и благосостояния государства. Важность постоянного обучения человека в течение всей активной трудовой жизни становится все более очевидной и для государств, и для отдельных личностей, и для мировой общественности. Причем вызвано это не только быстрым устареванием профессиональных знаний и навыков, но и возрастающим значением социальной компетентности, без которой человеку трудно реализоваться в трансформирующихся организационных структурах современной экономики.
4) Если существующая государственная система обучения не справляется с удовлетворением образовательных потребностей населения, – самоорганизуется общество. Возникают общественные движения и организации, которые активно экспериментируют, ищут пути выхода из кризиса, аккумулируют ресурсы и помогают остро нуждающимся.
5) Образование взрослых – относительно молодая образовательная подсистема, но более гибкая и тесно связанная с обществом и его запросами, нежели системы школьного и высшего образования. Его нельзя рассматривать только как «временную меру» или дополнительную услугу, призванную выправить недостатки или заполнить пробелы систематического, формального образования. Оно представляет собой своего рода «генофонд» и питательную среду для содержательных, концептуальных, методических, организационных инноваций в образовании.
6) Формы и организации образования взрослых могут быть как зависимыми, так и независимыми от государства и от спонсора, и могут решать задачи как сохранения и поддержания, так и изменения существующих условий жизни.
7) Общественная и государственная поддержка тех или иных форм и концепций образования взрослых во многом определяется господствующими в обществе ценностями и представлениями о его актуальных целях и приоритетных задачах и меняется со временем. В одни исторические периоды на первый план выходит необходимость формирования гражданской позиции, в другие – подготовка квалифицированных специалистов, в третьи – производство послушных подданных государства.

8) Важной предпосылкой для успешного развития данной сферы являются как наличие общественной инициативы и энтузиастов-подвижников, так и благоприятные рамочные условия, во многом зависящие от заинтересованности государства (законодательство, механизмы финансовой поддержки, подготовленные адукаторы-практики и т.д.).

Все эти характерные черты так или иначе можно проследить в истории становления и современной практике немецкого образования взрослых.

Немецкая система образования взрослых является результатом длительного исторического развития. Сегодня это независимая и равноправная часть общей системы образования, обеспечивающая реализацию концепции образования на протяжении всей жизни. Для нее характерны многообразие направлений и институциональных форм, плюрализм идеологических и мировоззренческих позиций, тесная связь с производственными и научными организациями. Особенно хочется отметить особую роль общественных организаций и инициатив, которые наряду с государственными, муниципальными и частными учреждениями являются равноправными субъектами в данной сфере, что существенно отличает ее от школьного и высшего образования. Высокая степень децентрализации и благоприятные рамочные условия обеспечивают гибкость и способность системы к самоорганизации и внедрению изменений. Именно разнообразие и демократичность решений, предлагаемых немецкой системой образования взрослых, может стать для наших адукаторов примером и богатым источником идей.

Глоссарий понятий, используемых в работе

Allgemeine Bildung – общее образование
Одно из трех тематических направлений образования взрослых, поддерживаемых в рамках законов об образовании взрослых/продолженном образовании. Термин обозначает различные учебные программы, не связанные с приобретением профессиональных квалификаций. К этому направлению, как правило, не причисляют политическое и культурное образование, хотя границы между ними очень размыты.

Andragogik – андрагогика – наука об обучении взрослых

Arbeiterbildung – образование рабочих
Направление в образовании взрослых, возникшее во второй половине XIX в. Сегодня ведется преимущественно в рамках профсоюзного движения и организацией «Работа и жизнь».

Berufliche Bildung – профессиональное обучение
Учебные программы, нацеленные на приобретение профессиональных квалификаций. К этой категории относят как краткосрочные информационные, так и длительные, завершающиеся получением сертификата мероприятия.

Betriebliche Bildung – внутрипроизводственное обучение
Обучение, организуемое на предприятии, чаще всего на крупных предприятиях и промышленных концернах. Обычно носит профессионально ориентированный характер, хотя иногда может содержать элементы общего и политического образования.

Bildungsurlaub – учебный отпуск
Оплачиваемое освобождение от работы для участия в учебных мероприятиях. Во многих землях федерации регулируется соответствующим законом и составляет, как правило, 5 рабочих дней ежегодно.

Ehrenamtliche Pдdagogen – педагоги, работающие на безвозмездной основе, т.е. без получения финансового вознаграждения.

Einrichtungen – учреждения, институты образования взрослых
Могут быть организациями различной величины, уровня самостоятельности, направленности.

Erwachsenenbildung – образование взрослых
Термин используется для обозначения как процесса обучения взрослых людей, так и соответствующего сектора системы образования. В современной Германии под ним чаще всего понимают программы общего, политического и непрофессионального образования. Часто используется в качестве синонима для термина «продолженное образование».

Erwachsenenpдdagogik – педагогика взрослых
Термин, используемый в качестве синонима андрагогики, а также для обозначения соответствующей специализации на педагогических специальностях.

Fernunterricht – заочное обучение

Fortbildung – повышение квалификации

Freiberufliche - pдdagogische Mitarbeiter – педагоги-почасовики
Педагогический персонал, работающий на почасовой основе, как правило, в нескольких учреждениях и получающий вознаграждение за свой труд в форме гонорара.

Hauptberufliche - pдdagogische Mitarbeiter – штатный педагогический персонал
Может быть представлен как непосредственно преподавателями, так и сотрудниками, отвечающими за планирование деятельности.

Heimvolkshochschule (HVHS) – народная высшая школа домашнего типа Одно из старейших негосударственных учебных заведений для взрослых в Северной Европе, имеющее собственную педагогическую концепцию, гостиницу, столовую, учебные залы и предлагающее, в первую очередь, длительные программы общего, политического, культурного и т.д. образования.

Konfessionelle Erwachsenenbildung – конфессиональное образование взрослых. Термин, используемый для обозначения учебных программ и организаций образования взрослых, учрежденных и поддерживаемых церквями.

Kulturelle Bildung – образование в области культуры Является равноправной тематической составляющей образования взрослых и поддерживается государством наряду с общим и политическим образованием взрослых; охватывает разнообразные учебные программы креативного характера (музыка, живопись, литературное творчество, здоровый образ жизни, спорт, а также знания о культуре и т.д.).

Kultusministekonferenz (KMK) – Конференция министров культуры Координационный орган министров культов по вопросам образования и культуры; имеет комиссию по повышению квалификации и продолженному образованию.

Lдndliche Erwachsenenbildung – сельское образование взрослых О д н о из направлений в немецкой системе образования взрослых, выделившееся во второй половине XIX в., организуемое в сельских регионах и для жителей сельской местности.

Lebenslangenlernen (LLL) – образование на протяжении всей жизни (непрерывное образование)
Устойчивое выражение, имеющее интернациональный характер. В Германии воплощение концепции образования на протяжении всей жизни связано с гарантией права на продолжение образования для всех, повышением доли участников и улучшением взаимосвязей между различными уровнями и направлениями образования.

Nebenberufliche - рдdagogische Mitarbeiter – педагоги-совместители
Сотрудники, работающие на почасовой основе и получающие вознаграждение в виде гонорара.

Цffentliche Hand – устойчивое выражение, используемое для обозначения финансовых средств, получаемых на нужды образования взрослых из бюджета федерации, земель, коммун.

Politische Bildung – политическое образование
Одно из трех тематических направлений образования взрослых, поддерживаемое в рамках земельного законодательства. К политическому образованию причисляются не только программы о политическом устройстве государств, но и учебные мероприятия, посвященные изучению и обсуждению актуальных для общества проблем.

Selbsgesteuertes Lernen – самонаправляемое учение (самостоятельное планирование образования на протяжении всей жизни)
Определение, подчеркивающее концентрацию на «учащемся», возрастающие потребности в обновлении знаний, в том числе в неинституциональных формах обучения: на рабочем месте, в социуме, при помощи СМИ и самообразования.

Trдger	– учредитель, юридическое лицо
Umschulung	– переобучение Учебные программы, нацеленные на приобретение новой специальности, адресованные, в первую очередь, безработным.
Volksbildung	– народное образование Определение, использовавшееся для обозначения различных просветительских движений и инициатив в сфере неформального образования для молодежи и взрослых до конца второй мировой войны.
Volkshochschulen (VHS)	– народные высшие школы (народные университеты) Муниципальные центры продолженного образования, поддерживаемые местными самоуправлениями и государством, обеспечивающие доступ различным социальным группам к широкому спектру образовательных услуг на всей территории Германии. Объединены на уровне земель в земельные союзы, на уровне федерации – в Немецкий союз НВШ.
Weiterbildung (WB)	– продолженное образование (дополнительное образование взрослых) Определение, использующееся для обозначения сферы обучения взрослых в целом, т.е. включая общее, политическое, культурное и профессиональное образование взрослых. В более узком контексте означает программы повышения квалификации и переобучения. Часто используется в качестве синонима термину «образование взрослых».
Zweiter Bildungsweg	– «второй путь получения образования» Возможность получения аттестата зрелости в системе образования взрослых (вечерних школах, колледжах, народных высших школах и т.д.).